

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№17 г. Апатиты**

ПРИНЯТА:

Решением педагогического совета
МБДОУ № 17 г. Апатиты
Протокол №4 от 06.05.2024 г

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом № 25-4/ОД от 06.05.2024 г
Заведующий МБДОУ № 17 г. Апатиты
Н.А. Тутарова



СОГЛАСОВАНА:

С учетом мнения родителей

Протокол Управляющего совета № 4 от 27.04.2024 г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
№17 г. Апатиты**

№	Содержание	стр.
	Оглавление	
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
Обязательная часть		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель, задачи Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.1.4	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	11
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	12
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
Обязательная часть		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в соответствии с ФОП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	19
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	29
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	35
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	37
2.7.	Иные наиболее существенные характеристики содержания Программы	42
2.10.	Программа воспитания	47
2.11.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	73
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	76
Обязательная часть		
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	76
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	78
3.3	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	79
3.4	Примерный режим и распорядок дня	85
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	91
3.6	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	93
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	94
4.1.	Краткая презентация Программы	94

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть.

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением № 17 г. Апатиты (далее – ДОО) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утв. приказом Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028, а также особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации От 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. от 21 января 2019 года);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ № 304);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 17 г. Апатиты.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
3. Создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 1 года и до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места

проживания.

Объем обязательной части Программы соответствует Федеральной программе и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

Реализация Программы, направленная на обучение и воспитание, предполагает интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования. Содержание образовательного процесса выстроено с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и оформлена в виде ссылки на нее.

В целевом разделе Программы представлена пояснительная записка, которая раскрывает: цель и задачи реализации Программы (**соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП ДО п.14.1, 14.2**); принципы и подходы к формированию Программы (**ФОП ДО, п. 14.3.**); значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы (**ФОП ДО, п.15.**); подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов (**ФОП ДО п.16**).

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции на логопедическом пункте для групп общеразвивающей направленности.

В содержательный раздел Программы входит рабочая Программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Мурманской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в МБДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлен примерный режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных

возможностей.

Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа реализуется в полном объеме на группах общеразвивающей направленности.

1.1.1. Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п.п.14.1, 14.2 ФОП ДО).

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- 3) создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 5) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 6) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 7) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- 9) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП п.14.3).

Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы

Культурно - исторический подход (Л.С.Выготский)	Наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. Принципы культурно-исторического подхода: принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка; учет «зоны ближайшего развития»; среда является источником развития ребенка; «обучение ведет за собой развитие» и другие.
Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов)	В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются психические процессы и возникают личностные новообразования. Принципы деятельностного подхода: принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка; деятельность является движущей силой развития ребенка; принцип амплификации развития.
Личностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец)	Основные принципы личностного подхода: принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому; принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») и оформлена в виде ссылки на нее:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lq1vlgkrx0116846558>

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы:

- Программа по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста «Ладушки» И.М Каплуновой, И.А. Новоскольцевой (реализуется во всех возрастных группах).
- Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой для детей в возрасте с 3-7 лет.
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стёркиной Р. Б. (реализуется с подготовительной группой продленного дня)
- Парциальная программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева. (реализуется с подготовительной группой продленного дня).

Обязательная часть Программы МБДОУ № 17 г. Апатиты составляет 85% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 15% от общего объема Программы и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МБДОУ, выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива МБДОУ в целом. Программа ориентирована на детей от 1 года и до окончания образовательных отношений. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа реализуется в очной форме. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации образовательной программы МБДОУ № 17 г. Апатиты не предусмотрены.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Наименование ДОО – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 17 г. Апатиты

Образовательная деятельность осуществляется по адресу: 184209, Мурманская область, г. Апатиты, ул. Северная, д.22а.

Режим работы ДОО: работа групп организована по времени пребывания обучающихся, группы функционируют в режиме полного дня -12-ти часового пребывания с 07.00-19.00 час. Группа продленного дня – 13-14 часового пребывания воспитанников с 07.00-21.00 час.

График работы ДОО: пятидневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Количество групп всего: 6.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
От 1 до 3 лет	Общеразвивающая	1
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1
От 5 до 7 лет	Общеразвивающая	1
От 5 до 7 лет	Компенсирующая	1
От 5 до 7 лет	Компенсирующая	1

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ, в которой прописаны специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, механизмы адаптации.

В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так дети с ОВЗ могут посещать группы вместе с детьми, осваивающими образовательную программу дошкольного образования. Дети с ограниченными возможностями здоровья зачисляются в группы компенсирующей направленности на основании заключения территориальной или центральной психолого- медико-педагогической комиссии.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием образовательной деятельности.

Возрастные категории детей, на которых ориентирована данная ОП ДО

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
От 1 до 3 лет	Общеразвивающая	1
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1
От 5 до 7 лет	Общеразвивающая	1

Природно-климатические условия:

Осуществление образовательного процесса в ДОО обусловлено климатическими, национально - культурными, социальными, демографическими и видовыми особенностями.

Географическое месторасположение: ДОО расположена на Кольском Заполярье России, за Полярным кругом, в г. Апатиты.

В образовательном процессе решаются задачи по обогащению знаний дошкольников о городе Апатиты, городах Мурманской области, столице Заполярья, природе Кольского края.

Климатические особенности организации образовательного процесса:

-длительная протяженность темного периода суток, полярная ночь и выход из нее (конец ноября – начало марта);

-летний сезон (июнь - август) совпадает с общепринятым, весна и осень на месяц короче обычных.

-зимний сезон продолжается 5 месяцев – с ноября по март. Наблюдается разреженность воздуха, нехватка кислорода.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости: физкультурные досуги, Дни здоровья на спортивно-игровой площадке. В каждой возрастной группе в планах воспитательно-образовательной работы, в «Паспортах здоровья групп» выделен раздел «Шаги к здоровью». Организована спортивно-игровая площадка. Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным и планируется с учетом холодного и теплого периодов времени года: *холодный период* – образовательный определенный режим дня и деятельности с детьми в разнообразных формах работы; *летний период* – оздоровительный составляет другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Национально-культурные особенности: обучение и воспитание в ДОО осуществляется государственным языке РФ - русском языке (согласно заявлениям и выбору родителей воспитанников).

Социальные характеристики семей воспитанников:

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив детского сада пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников. Программа предполагает обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников различными способами, как непосредственными, так и опосредованными.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей. В образовательную деятельность вводится организованная образовательная деятельность по ознакомлению детей с традициями русского народа, коренных жителей Кольского Заполярья – саамов, национальностей детей группы.

Социальные условия: ДОО расположена в стороне от промышленных предприятий (Мурманская область, город Апатиты, улица Северная, д 22 а), на окраине города, с развитой инфраструктурой, в которой находятся МБУ СОШ №6 г. Апатиты, МБДОУ №21, МБОУ дополнительного образования детей - Дом детского творчества имени академика А.Е.Ферсмана, городская детско-юношеская библиотека, библиотека – музей имени Л.А. Гладиной г.Апатиты, городской ДК, спорткомплекс «Атлет» – это является положительным фактором поликультурного воспитания детей. Ведущие отрасли промышленности города Апатиты: Кольский научный центр Российской Академии наук КНЦ РАН, горнодобывающая промышленность, обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

В целях создания условия условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие МБДОУ с различными муниципальными учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта.

Социальные партнеры МБДОУ:

- МАУ ФСК «Атлет»
- МБУ ДО ДДТ имени академика А.Е. Ферсмана;
- Библиотека им. Л.А.Гладиной;
- Апатитский городской Дворец культуры;

- МБОУ ООШ № 6;
- Детская музыкальная школа им. Л.М. Буркова.

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей соответствуют описанию, представленному в программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.)

от года до двух лет	стр. 117-121
от двух до трех лет	стр. 139-140
от трех до четырех лет	стр. 162-164
от четырех до пяти лет	стр. 196-198
от пяти до шести лет	стр. 237-239
от шести до семи лет	стр. 284-286

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий ("Я сам"). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым

ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос "что я умею, что я могу") и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых ("желание быть "хорошим"). Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы ("надо") могут управлять личными мотивами ("хочу"), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Особенности развития дошкольников с нарушением речевого развития.

К категории детей с ФНР относятся дошкольники с нарушением речи в ее звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании все остальных операций высказывания. К категории детей с ФФНР относятся дошкольники с нарушением произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. При этом нередко задерживается и лексико-грамматическое развитие. К категории детей с ОНР III относятся дошкольники с выраженными элементами недоразвития всех компонентов языковой системы: связной речи, лексики, грамматики, фонетики и фонематических процессов. К категории детей с ОНР IV относятся дошкольники с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы, недостаточно сформирована связная речь. Наряду с речевыми недостатками у детей с нарушением речи наблюдаются недостатки в развитии моторики, мыслительной деятельности, в восприятии. Для них характерны недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность, пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях, недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и неадекватная самооценка, неумение управлять своим поведением). Имеющиеся трудности в освоении устной речью спонтанно не преодолеваются. Нужны специальные условия обучения, воспитания и развития детей с нарушениями речи, т.е. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактического материала, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Основная форма коррекционной работы с детьми в условиях логопедического пункта – коррекционная непосредственно образовательная деятельность (индивидуальная и групповая).

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты реализации Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по ФОП ДО

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) - **ФОП ДО п.15.2;**

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам) - **ФОП ДО п.15.3.1;**

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам) - **ФОП ДО п.15.3.2;**

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам) - **ФОП ДО п.15.3.3;**

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста) - **ФОП ДО п.15.4.**

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (ФОП ДО п.16)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Формы и методы проведения педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка.

Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов продуктивной деятельности (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройке, поделок и другого).

Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог- психолог).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Перечень пособий, используемых для проведения педагогической диагностики:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации».
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации».
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации».
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации».
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации».

План-график проведения мониторинга

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Определение направлений мониторинга: в соответствии с ФГОС ДО: Познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; социально-коммуникативное развитие; физическое развитие;	Сентябрь, апрель(май)	ст. воспитатель, воспитатели
2	Проведение мониторинга: - входной контроль; - итоговый контроль;	Сентябрь, апрель(май)	ст. воспитатель, воспитатели
3	Мониторинг качества образования-результаты. Педсовет.	Апрель, май	ст. воспитатель, воспитатели

1.4. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Согласно п.2. ФГОС ДО, вариативная часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, является обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть Программы. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные

программы, направленные на развитие детей, решение педагогических задач.

Выбор парциальных программ, используемых педагогами ДОО в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений обусловлен образовательными потребностями, интересами детей, родителей (законных представителей), а также возможностями педагогического коллектива, накопленным опытом работы с детьми и работы по всем направлениям развития. Это определило направление работы ДОО в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи деятельности МБДОУ №17 г. Апатиты по реализации Программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума.

Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а так же возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом показало, что в детском саду необходимо больше внимания уделять художественно-эстетическому, социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников.

Это определило направление работы ДОО в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, и представлено несколькими парциальными программами:

- Программа по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой (реализуется во всех возрастных группах).
- Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой для детей в возрасте с 3-7 лет.
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стёркиной Р. Б. (реализуется с подготовительной группой продленного дня)
- Парциальная программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева. (реализуется с подготовительной группой продленного дня).

Для развития музыкальных способностей музыкальными руководителями в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется парциальная программа музыкального образования детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой для всех возрастных групп: организованная образовательная деятельность -1 р. в неделю, в соответствии с рабочими программами музыкальных руководителей.

Цель - развитие творческих способностей детей средствами музыкального искусства.

Задачи:

1. Создавать условия для развития творческой активности детей.
2. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
3. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
4. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
5. Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
6. Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Технологии: здоровьесберегающие технологии; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; технологии сотрудничества; игровая технология; коррекционных направлений.

Формы: организованная образовательная деятельность (занятия), игры, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.); индивидуальная работа, праздники и развлечения и тому подобное.

Принципы и подходы:

1. Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок

чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.

Согласно Конвенции о правах ребенка, он имеет полное право на выражение своих чувств, желаний, эмоций. Нежелание ребенка участвовать в занятии обуславливается несколькими причинами.

2. Принцип - целостный подход в решении педагогических задач:

– Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.

– Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

Подходы:

1. Личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, его музыкальным возможностям и способностям.

2. Учет индивидуальных особенностей детей в ходе музыкальных занятий.

3. Интеграция разных видов художественно-творческой деятельности.

Перечень и количество возрастных групп, в которых реализуется программа музыкального образования детей дошкольного возраста «Ладушки»

И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой

Возрастная группа	Количество групп
1 младшая группа	1
2 младшая группа	1
Средняя группа	1
Подготовительная группа продленного дня	1

Планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению

Планируемые результаты освоения Программы
Сформировано умение эмоциональной отзывчивости на музыку;
Умеет передавать выразительные музыкальные образы;
Сформированы двигательные навыки и качества (координация, ловкость и точность движений, пластичность);
Умеет передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;
Проявляет активность, самостоятельность и творчество в разных видах музыкальной деятельности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий

взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

С целью воспитания у детей старшего дошкольного возраста навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение педагогами в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется **парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/ Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.** - для детей старшего дошкольного возраста: организованная образовательная деятельность - 1 раз в неделю, совместная деятельность воспитателя с детьми.

Цель - воспитание у ребенка старшего дошкольного возраста навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

1. Формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Технологии: здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; технологии сотрудничества; игровая технология; коррекционных направлений; технология «ТРИЗ».

Формы: организованная образовательная деятельность (занятия), игры, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.); индивидуальная работа, наблюдение, экскурсии, праздники и развлечения.

Принципы и подходы:

1. Принцип системности (в течении учебного года: организованная образовательная деятельность и совместная деятельность воспитателя с детьми, организация развивающей предметно – пространственной среды).
2. Принцип учета городской среды (у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием).
3. Принцип интеграции (для эффективности используются разнообразные формы работы: как специально организованные занятия, игры и развлечения, так и отдельные режимные моменты, например, гигиенические и оздоровительные процедуры).
4. Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и в семье (родители, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса).

Программа построена на подходе и позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Перечень и количество возрастных групп, в которых реализуется программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.

№ п/п	Возрастная группа	Количество групп
1	Подготовительная группа продленного дня (5-7 лет)	1

Планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению

Возрастная группа	Планируемые результаты освоения Программы
Старшая группа (5-6 лет)	Имеет представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Знаком с работой основных систем организма (опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной, выделительной,

	<p>дыхательной, нервной). Знает правила первой помощи при ранениях, ушибах, укусах животных и насекомых. Имеет представление о способах охраны органов дыхания, слуха, зрения.</p> <p>Знает правила поведения на улицах города, в общественном и личном транспорте, правила дорожного движения.</p> <p>Ребенок бережно относится к природным объектам. Знаком с правилами предотвращения пожара в природе и способами поведения при пожаре.</p> <p>Умеет осторожно обращаться с объектами природы. Знает сигналы опасности у животных, растений (цвет, шипы, колючки, звуки, рога).</p> <p>Умеет соблюдать меры предосторожности при общении с животными и растениями. Пользуется схемами, планами, картами в ориентировке на местности.</p> <p>Знаком с приметам, позволяющими определить погоду; умеет пользоваться ими. Имеет представление о людях, которых называют опасными. Знает, какую угрозу они представляют при встрече.</p> <p>Имеет представления о неприятностях, которые случаются при контакте с незнакомыми людьми. Знает правила поведения в таких ситуациях.</p> <p>Знаком с понятиями «ссора», «конфликт», с причинами их возникновения и негативными последствиями для человека. Умеет избегать ссор, находить примирение и согласие.</p> <p>Имеет представления о предметах, опасных в противопожарном отношении. Знает правила поведения при возникновении пожара.</p> <p>Знаком с правилами использования некоторых электроприборов, их качествах, свойствах, правилах эксплуатации. Имеет навыки в их использовании.</p>
<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<p>Имеет знания о строении организма, о назначении мышц и скелета, мозга и его роли в жизни человека.</p> <p>Умеет оказывать первую помощь при солнечных ударах. Знает о том, как и кого нужно звать на помощь; как правильно объяснить ситуацию. Имеет представление о том, как вести себя при несчастных случаях на воде.</p> <p>Владеет информацией о службе спасения «01», «Скорой помощи», «03», «04». Умеет пользоваться телефонами служб спасения.</p> <p>Знает правила поведения при пожаре, маршрут эвакуации из МБДОУ.</p> <p>Знает о необходимости витаминов для нормальной жизнедеятельности человека, о том, в состав каких продуктов они входят. Знаком с причинами и последствиями отравлений. Владеет сведениями о непригодности пищевых продуктов к употреблению.</p> <p>Различает съедобные и ядовитые грибы.</p> <p>Знает об опасности контактов с больными животными.</p> <p>Знаком с компасом, умеет им пользоваться. Знает способы определения времени в природных условиях. Сформированы навыки поведения во время грозы, бури, метели.</p> <p>Имеет представление о том, кто такие террористы и какую опасность они представляют. Знает, как нужно вести себя, если существует угроза захвата заложников, если оказался в числе заложников; если в здании прогремел взрыв.</p>

Цель диагностики в начале учебного года: определить те знания и представления, которые имеются у

ребёнка; выявить умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.

Цель диагностики в конце года: определить уровень знаний и умения детей быстро и правильно действовать в различных жизненных ситуациях, желание сохранять и укреплять своё здоровье (т.е. результаты проведенной работы).

Методика проведения диагностики: по темам- «Ребёнок и другие люди», «Ребёнок и природа», «Ребёнок один дома», «Здоровье ребёнка», «Ребёнок на улицах города».

Парциальная программа «От Фребеля до работа: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева.

Основной целью Программы является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

- в условиях реализации ФГОС дошкольного образования организовать в образовательном пространстве ДОО предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению);
- формировать основы технической грамотности воспитанников;
- развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;
- обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);
- оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

Принципы в соответствии с п. 1.4. ФГОС дошкольного образования.

Подходы:

- Системно-деятельностный подход. Он осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная

образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

- Личностно-ориентированный подход. Это такое обучение, которое

во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения - он опирается на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения.

- Индивидуальный подход. Это учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей детей группы.
- Дифференцированный подход в образовательном процессе

предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

Перечень и количество возрастных групп, в которых реализуется программа «От Фребеля до работа: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева.

№ п/п	Возрастная группа	Количество групп
1	Подготовительная группа продленного дня (5-7 лет)	1

Планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению:

- Составляет проекты конструкций.

Создает технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям.

- Создает постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, использует детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты строительных деталей.

Индивидуальные результаты освоения Программы оцениваются с помощью наблюдения, после чего в план педагога вносятся коррективы. Текущий контроль проходит во время занятия в виде сбора информации, которая заносится в индивидуальную карту воспитанника, для возможности отслеживания изменений и определения необходимой дополнительной работы с каждым ребенком по реализации программы. Формы контроля: педагогическое наблюдение; анализ продуктов детской деятельности; беседы с использованием открытых и проблемных вопросов, получение ответов от детей; рассказы детей.

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой для детей в возрасте с 3-7 лет.

Цель: формирование основ экологической культуры, грамотности у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. формировать интерес к изучению природы родного края;
2. воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
3. углублять уже имеющихся знаний о родном крае;
4. изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
5. формировать представления о природных сообществах области;
6. формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

Принципы и подходы:

1. первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков;
2. продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
3. широкое использование разных видов практической деятельности;
4. подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

Перечень и количество возрастных групп, в которых реализуется программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой для детей в возрасте с 3-7 лет.

Возрастная группа	Количество групп
1 младшая группа	1
2 младшая группа	1
Средняя группа	1
Подготовительная группа продленного дня	1

Планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению.

Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; ребенок склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Дети будут знать: Об экологических системах (лес, река, пруд, село), о стадиях развития живых организмов, о

природно-климатических зонах Земли и родного края,

об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания, о приспособляемости растений и животных к условиям жизни, о роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Дети будут иметь представления: о соотношении воздуха, воды и суши на Земле, о Солнечной система и её планетах, об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах, о возникновении жизни на Земле.

Дети будут уметь: с помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных: с условиями жизни в разных природных зонах, проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы, объяснять экологические зависимости, устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды жизнью живых организмов.

Диагностический инструментарий. В программе «Юный эколог» основными категориями являются две - «экологические знания» и «отношение», при этом ведущей и более широкой является вторая.

«Отношение» аккумулирует в себе знания и эмоции одновременно, содержит интеллектуальный и чувственный компоненты. В дошкольном возрасте знания важны не столько сами по себе, сколько как средство формирования отношения. Диагностика должна быть направлена на выявление у детей и того, и другого компонента. Как же проявляются знания и отношение? Как обнаружить их в диагностической процедуре? Знания (осознанные) всегда вербальные. Они обнаруживаются, когда задаются детям вопросы или предъявляя им картинки, предметы, которые они должны назвать, объединить, разложить каким-то определенным способом, а потом объяснить, что и как они сделали, почему произвели именно эти операции. Можно организовать словесную дидактическую игру, реакции детей в которой и будут отражением их знаний. Отношение выявить сложнее, так как оно проявляется по-разному: в переживаниях (а они могут быть скрытыми), в положительных и отрицательных эмоциях, в отдельных поступках, систематическом поведении и вербально (в вопросах, сообщениях, в готовности слушать пояснения взрослых, в чтении книг). Поэтому методика диагностики отношения к природе должна быть приближена к реальной жизни. Она строится в форме естественного эксперимента - специально организованных ситуаций в обычной среде проживания детей, а также в форме диагностического наблюдения за реальным поведением дошкольников в течение некоторого времени (от одной до трех недель). Диагностика знаний осуществляется на примере тех объектов и явлений природы, которые окружают детей и хорошо им знакомы, с которыми они находились в длительном контакте, с которыми неоднократно в течение учебного года организовывались разные виды деятельности. Выявление отношения детей к природе проводится, кроме длительных наблюдений, в виде естественного эксперимента, например, в форме специально организованной ситуации «Кончился корм», которая состоит из четырех этапов и рассчитана на целые сутки. В этой ситуации проводится тщательное наблюдение за детьми, записывается их реакция и проявления на всех этапах, тогда у взрослых возникнет объективное впечатление об уровне экологической воспитанности группы в целом и каждого из детей. Диагностика экологической воспитанности детей (индивидуально или фронтально) проводится дважды в год: в первые недели сентября и в мае. Зафиксированный результат позволяет провести анализ того, что было с детьми в начале года и какими они стали в конце года, как повлияла на них система эколого-педагогической работы. На основе результатов диагностики корректируется деятельность, планируются следующие этапы в экологическом воспитании дошкольников, в работе с их родителями, учитываются индивидуальные особенности в развитии детей.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

(в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п. 17 - п. 22.8.)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

№п/п	Название	Ссылка на ФОР ДО
1.	Содержание образовательной деятельности с детьми 1-2 лет	п.18.2
2.	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3лет	п.18.3
3	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет	п.18.4
4.	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет	п.18.5
5.	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет	п.18.6
6.	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет	п.18.7

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

№п/п	Название	Ссылка на ФОР ДО
1.	Содержание образовательной деятельности с детьми 1-2 лет	п.19.2
2.	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3лет	п.19.3

3	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет	п.19.4
4.	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет	п.19.5
5.	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет	п.19.6
6.	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет	п.19.7

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

№п/п	Название	Ссылка на ФОР ДО
1.	Содержание образовательной деятельности с детьми 1-2 лет	п.20.2
2.	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3лет	п.20.3
3	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет	п.20.4
4.	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет	п.20.5
5.	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет	п.20.6
6.	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет	п.20.7

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

№п/п	Название	Ссылка на ФОР ДО
1.	Содержание образовательной деятельности с детьми 1-2 лет	п.21.2
2.	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3лет	п.21.3
3	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет	п.21.4
4.	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет	п.21.5
5.	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет	п.21.6
6.	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет	п.21.7

- **Образовательная область «Физическое развитие»** предусматривает:
- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

№п/п	Название	Ссылка на ФОР ДО
1.	Содержание образовательной деятельности с детьми 1-2 лет	п.22.2
2.	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет	п.22.3
3.	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет	п.22.4
4.	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет	п.22.5
5.	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет	п.22.6
6.	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет	п.22.7

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности

Конкретизация (уточнение) задач и содержания образования обеспечивается:

- 1) применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.) и соответствующим УМК:

№п/п	Название	Страницы
1.	Содержание образовательной деятельности с детьми 1-2 лет	122-138
2.	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет	140-160
3.	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет	164-195
4.	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет	198-236
5.	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет	240-283
6.	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет	286-323

- 2) применением парциальных программ.

Педагоги, работающие по Программе, формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребёнка или группы детей.

Это означает, что конкретное содержание образовательной программы направлено на развитие, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее. Кроме того, на практике конкретное содержание образовательной деятельности обычно обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях – в области социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития. Таким образом, определенная образовательная технология или содержательное наполнение образовательной деятельности часто связано с работой педагога одновременно в разных образовательных областях.

Перечень методических пособий, обеспечивающий реализацию содержания Программы

Физическое развитие
1. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-4лет– М.; Мозаика – Синтез, 2020
2. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 4-5лет– М.; Мозаика – Синтез, 2020
3. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 5-6лет– М.; Мозаика – Синтез, 2020
4. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 6-7лет– М.; Мозаика – Синтез, 2020
5. С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий 2-3года– М.; Мозаика – Синтез, 2020
6. С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий 3-4 года– М.; Мозаика – Синтез, 2020
7. С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий 4-5 лет– М.; Мозаика – Синтез, 2020
8. С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий 5-6 лет– М.; Мозаика – Синтез, 2020
9. С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий 6-7 лет– М.; Мозаика – Синтез, 2020
10. Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года (комплексы упражнений) – М.; Мозаика – Синтез, 2020
11. Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 3-4 года (комплексы упражнений) – М.; Мозаика – Синтез, 2020
12. Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 4-5 лет (комплексы упражнений) – М.; Мозаика – Синтез, 2020
13. Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 5-6 лет (комплексы упражнений) – М.; Мозаика – Синтез, 2020
14. Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 6-7 лет (комплексы упражнений) – М.; Мозаика – Синтез, 2020
15. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика 3-4 года (комплексы упражнений) – М.; Мозаика – Синтез, 2020
16. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика 4-5 лет (комплексы упражнений) – М.; Мозаика – Синтез, 2020
17. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика 5-6 лет (комплексы упражнений) – М.; Мозаика – Синтез, 2020
18. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика 6-7 лет (комплексы упражнений) – М.; Мозаика – Синтез, 2020
19. М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7лет М.; Мозаика – Синтез 18.2021 г.-48с.
20. Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр 2-7лет– М.; Мозаика – Синтез, 2021г.
21. Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников– М.; Мозаика – Синтез, 2021г.
Социально – коммуникативное развитие
1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика -Синтез 2020. – 80с.
2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика -Синтез 2020. – 88с.
3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников.

- Средняя группа 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика- Синтез 2020. – 96с.
4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. – М.: Мозаика- Синтез 2020. – 128с.
 5. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. – М.; Мозаика – Синтез, 2020. – 120 с.
 6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика -Синтез 2020. – 88с.
 7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика -Синтез 2020. – 96с.
 8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика -Синтез 2020. – 128с.
 9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика -Синтез 2020. – 72с.
 10. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка-Синтез,2020. -80с.
 11. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Основы нравственного воспитания. Для занятий детьми 4-7лет- М.: Мозайка-Синтез,2020. -96с.
 12. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3-7 лет. –М. Мозайка-Синтез,2015. -112с.
 13. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Мозаика-Синтез», 2010.
 14. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). – М.: «Мозаика-Синтез», 2015.
 15. Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
 16. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. Профилактика детского дорожного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
 17. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» - М.: «Скрипторий2003», 2006.
 18. Черепанова С.Я. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «Скрипторий2003», 2008.
 19. Плакаты: «Дети имеют право», «Пожарная безопасность», «Дорожная азбука». Серия демонстрационных картин: «Наш детский сад» .
 20. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду -М.: Мозаика-Синтез, 2016
 21. Комарова Т.С., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2006
 22. Деркунская В.А., ОшкинаА.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. –М.:Центр педагогического образования, 2014-368с.
 23. Губанова Н.Р. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.; Мозаика – Синтез, 2015 – 128 с.
 24. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: «Мозаика-Синтез», 2015.
 25. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4). – М.: «Мозаика-Синтез», 2015.
 26. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5). – М.: «Мозаика-Синтез», 2015.
 27. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6). – М.: «Мозаика-Синтез», 2015.
 28. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа (6-7). – М.: «Мозаика-Синтез», 2015.
 29. Гендерное воспитание дошкольников на современном этапе / сост. Н. В. Нищева. — СПб. :

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 176 с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).

30. Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса Пространство детской реализации. Проектная деятельность-2-е изд., испр. и доп.- М.:Мозаика - Синтез. 2021. – 48с.
31. Т.С.Комарова, М.Б.Зацеина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений- М.:Мозаика - Синтез. 2014. – 160с.
32. Л. Логинова Образовательное событие как инновационная технология с детьми 3-7 лет: Методическое пособие/Под ред О.А. Шиян.- М.:Мозаика - Синтез. 2020. – 88с.

Речевое развитие

1. Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2021 – 120с.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 104с.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 104 с.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 136 с.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6- 7лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 104с.
6. Н.В. Нищева. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО с 3до 7 лет. «Детство-Пресс», 2023 г
7. Развитие речи детей 3-5 лет/ под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
8. Плакаты: «Алфавит», серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями: «Все работы хороши», «Наш детский сад», «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Развитие речи в картинках: занятия детей» («Мы играем в кубики», «Катаемся на санках», «Не боимся мороза», «Брат и сестра на качелях», «Троллейбус и игрушки», «В школу», «Заблудился» «Саша и снеговик», «Река замерзла»
9. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года – М., «Мозаика – синтез», 2016. -128с.
10. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. Младшая группа 3-4 года. Мозаика – Синтез 2016. -272с..
11. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016. -320с.
12. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2016. – 320с.
13. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет-М.; Мозаика- Синтез,2020. - 320с
14. Ознакомление дошкольников с литературой развитие речи. Методическое пособие/ Ушакова О.С. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
15. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
16. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: ТЦ Сфера, 1999.

Познавательное развитие

1. Н.А.Арапова-Пискарева Формирование элементарных математических представлений: методическое пособие 3-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 104 с.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 48 с.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез,

- 2020 – 64 с.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 72 с.
 5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 88 с.
 6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 200 с.
 7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М.; Мозаика – Синтез. – 60 с.
 8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015. -96 с.
 9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М.: Мозайка-Синтез,2015. -112с.
 10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.; Мозаика – Синтез, 2017 – 112 с.
 11. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2020.-80с.
 12. Зацепина М.Б., Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 3-4 года М.; Мозаика – Синтез, 2021.
 13. Зацепина М.Б., Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 4-5 лет М.; Мозаика – Синтез, 2021.
 14. Зацепина М.Б., Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 5-6 лет М.; Мозаика – Синтез, 2021.
 15. Зацепина М.Б., Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 6-7 лет М.; Мозаика – Синтез, 2021 – 264 с.
 16. Зацепина М.Б., Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры 0-7 лет. М: - Мозаика - Синтез, 2022. – 64 с.
 17. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду : Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 112 с.
 18. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду : Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 112 с.
 19. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду : Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 152 с.
 20. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду : Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 136 с.
 21. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография.- Мозаика – Синтез, 2014 – 144 с.
 22. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
 23. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. 2- Младшая группа. - М.: Мозаика – Синтез.
 24. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Младшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2019
 25. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2019
 26. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2019
 27. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе

группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2019

Методические пособия для групп раннего возраста

1. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до 3 лет. . – М.: «Мозаика-Синтез», 2014.
2. Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2014.
3. Ребенок от рождения до года/ под ред. С.Н. Теплюк. – М.: «Мозаика-Синтез», 2014.
4. Ребенок второго года жизни/ под ред. С.Н. Теплюк. – М.: «Мозаика-Синтез», 2014
5. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). – М.: «Мозаика-Синтез», 2012.
6. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). – М.: «Мозаика-Синтез», 2016. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). – М.: «Мозаика-Синтез», 2016. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). – М.: «Мозаика-Синтез», 2016.
7. Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: Мозаика Синтез 2021. – 120 с.
8. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. -2-е изд., испр. и доп.- М.:Мозаика - Синтез. 2021. – 48с.
9. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. -2-е изд., испр. и доп.- М.:Мозаика - Синтез. 2022. – 56с.
10. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. -2-е изд., испр. и доп.- М.:Мозаика - Синтез. 2021. – 56с.
11. Найбауэр А.В., О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». -2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика - Синтез. 2022. – 336с.
12. С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. – М.; Мозаика – Синтез, 2020
13. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста». – М.: Мозаика - Синтез, 2014.- 64 с.
14. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года - М.: Мозаика - Синтез, 2020. – 128 с.
15. Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2005

Взаимодействие детского сада с семьей

1. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие / под ред. В. А. Деркунской. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 224 с.
2. Детский сад и молодая семья. Основы успешного взаимодействия/ под.ред. В.Микляевой. – М: ТЦ Сфера, 2010.
3. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В, 555 идей вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.:ТЦ Сфера, 2012.
5. Маханева М.Д., Решикова С.В. Спрашивайте – отвечаем! – М.: ТЦ Сфера, 2010.
6. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. – М. «Скрипторий», 2010.
7. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. – М.»Скрипторий 2003», 2010.
8. Социальное партнерство детского сада с родителями. Сборник материалов/ сост. Т.В. Цветкова. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Психолого-педагогическое сопровождение

1. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. - 96 с.
2. Веракса А.Н. Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 175 с.
3. К.Л. Печора. Диагностика развития детей раннего возраста. Творческий центр Сфера, 2017 г, -80 С.
4. Е.В. Иванова Г.В. Мищенко. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ, Москва, 2017 г.
5. Л.А. Ясюкова. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: Метод.руководство. — СПб: Иматон, 1999г.
6. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика.: Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003 - 32 с.

По коррекции речевых нарушений (группа ТНР):

1. Володина В.С. Альбом по развитию речи.- М.: РОСМЭН, 2016-96с.
2. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003. – 240
3. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — 5-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2008. — 224 с.
4. Филичева Т.Б., Туманова Т.В.: Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. Дрофа, 2009 г.

Печатные издания:

5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. - М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 2015
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. - М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 2016
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. - М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 2015
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 2016
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. - М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 2015
10. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. - М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 2016
11. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи.-М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 2012
12. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной логогруппы - М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 2015
13. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной логогруппы. - М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 2016
14. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной логогруппы. - М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 2016

15. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной логогруппе. - М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 2015
16. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной логогруппе. - М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 2016
17. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной логогруппе. - М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 2015
18. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. - М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 2015
19. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи.-М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 2012
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.- М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 2015
21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.: Коррекция произношения звуков Г, Г', К, К', Х, Х'. Дидактический материал для логопедов. - М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 2014.
22. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. Дидактический материал для логопедов.- М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 2014.
23. Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год. Старшая группа детского сада.- ЛИТЕРА, 2016
24. Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год. Подготовительная группа детского сада.- ЛИТЕРА, 2015.
25. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. М. 2008.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. **ФОП ДО п. 23**

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ФОП ДО п. 24.18

Образовательный процесс в ДОО строится на основе культурных практик. Процесс приобретения универсальных культурных умений во взаимодействии со взрослыми и дальнейшей самостоятельной деятельности в предметной среде называется культурными практиками.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое (**ФОП ДО п. 24.21**).

К основным универсальным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и чтение художественной литературы. В то же время, они могут быть дополнены другими культурными практиками: это практическая деятельность («трудовое воспитание»); результативные физические упражнения («физическая культура»); коммуникативный тренинг («развитие речи»), простейшее музицирование, целенаправленное изучение основ математики и грамоты и многое другое. Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности (взаимодействия) ребёнка и взрослого, группы детей:

- в образовательной деятельности, если создать необходимые условия – предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут выступать в отношении сотрудничества;
- в самостоятельной деятельности детей (спонтанная игра, собственные пробы, поиск, выбор,

манипулирования с предметами и действиями, конструирование, фантазирование, исследование);

- в свободной деятельности различного вида (игровой, творческой, коммуникативной, продуктивной и др.);
- в образовательной деятельности в режиме режимных моментов (подготовка к прогулке, прогулка, гигиенические процедуры, общественно-полезный труд, подготовка ко сну, подготовка к приему пищи, чтение художественной литературы и т.д.);
- в совместной деятельности с семьей.
- в процессе групповой деятельности могут включаться следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников:
 - распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
 - планирование общих и индивидуальных способов работы;
 - коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания;
 - рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

Методы и способы реализации культурных практик.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей:

1. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть-целое);
- рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие;
- моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.

Методы - наглядно-практические; классификации (традиционные) и формирование ассоциаций; установление аналогии; выявление противоречий (нетрадиционные) и другие.

Основными формами работы с детьми являются образовательная деятельность и экскурсии.

2. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопления опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий позволяет:

- рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения;
- находить фантастические применения реально существующим системам;
- осуществлять перенос функций в различные области применения;
- получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации.

Используются словесные и практические методы, а также приемы в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращение вреда в пользу, увеличение-уменьшение и др.

Основные формы работы с детьми являются подгрупповая образовательная деятельность (занятия) и организация самостоятельной деятельности детей.

3. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);
- изменению внутреннего строения систем;
- учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.

Методы - экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, методы усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования.

Основные формы работы – конкурсы детско-родительского творчества, организация подгрупповой работы детей в уголке экспериментирования (лаборатории).

4. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:

- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;
- ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы.

Методы - диалоговые и экспериментирования, проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др.

Основные формы работы – организация детских выставок, организация проектной деятельности.

В реализации культурных практик используются педагогические технологии:

- здоровьесберегающие;
- развивающего обучения;
- информационно-коммуникационные;
- технологии метода проектной деятельности;
- личностно-ориентированные;
- игровые;
- интерактивные технологии общения и просвещения педагогов.

Данные педагогические технологии и методы стимулируют познавательную активность детей, заинтересованность, любознательность, создают положительный эмоциональный настрой, что, как следствие, ведет за собой сохранность физического и психического здоровья.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Цифровизация образования как элемент общего образовательного пространства.

Отбор цифрового образовательного контента производится в соответствии задачам развития.

Дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей приводит к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно. Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивалась функциональная грамотность.

Реализация культурных практик в образовательном процессе

<p><i>Культурные практики на основе инициатив самих детей.</i> Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками.</p>	<ul style="list-style-type: none">• коллекционирование,• самостоятельное исследование и экспериментирование,• свободное рисование и создание поделок-самоделок,• самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игр-путешествий, совместного сооружения разных объектов и пр.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами в соответствии с содержанием тематического планирования, возрастными возможностями детей, актуальными интересами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — тематические детские праздники, — ярмарки и галереи-выставки детских работ, — фестивали, спортивные олимпиады — конкурсы эрудитов, — детские театрализованные студии, — мастерские, — мини-музеи, — организация культурного досуга — участие дошкольников в традициях детского сада: празднование дня рождения детского сада, «Здравствуй, солнце», «До свиданья, детский сад» и др.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе:

формируется комплексно, опираясь на культурные практики.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного **отношения к миру** возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Среди отношений **к другим людям** выделяются отношение к взрослым и отношение к сверстникам.

Отношение ко взрослому. В младшем дошкольном возрасте решается задача формирования доверия к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки; на его основе возникает привязанность. В старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребенка к взрослому как к человеку, который может ввести его в мир, пока недоступный непосредственному восприятию. Отношение к взрослому формируется как к авторитету в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности. Это является предпосылкой формирования в дальнейшем позиции ученика.

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога – обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

Становление **отношения к самому себе** включает формирование образа Я самооценки, образа своего будущего. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребенку развивает в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях – важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей. От поведения педагога зависит очень многое. В дошкольном возрасте необходимо и обязательно различать оценку результата (продукта) деятельности и общую оценку ребенка как личности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы ФООП ДО, п.25.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС ДО является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Инициатива — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела,

вовлекая туда окружающих людей.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

Для полноценного развития ребенку-дошкольнику необходима самостоятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе. Эта игра представляет собой ведущую деятельность ребенка.

Инициативу проявляет тот, кто в себя верит. Одна из основ уверенности в себе - умения, практические навыки.

Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность это: игра; познавательно-исследовательская деятельность; продуктивная деятельность; коммуникативная деятельность и др.

Тем самым можно отметить, что чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности.

Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего – в игре, в общении, экспериментировании.

Способы поддержки детской инициативы:

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;
- выбор ребенком со товарищей;
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;

Образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы, необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Таким образом, для поддержки детской инициативы необходимо:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
5. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
6. для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;
7. содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;
8. поощрять различные творческие начинания ребенка.

Развитие самостоятельности и детской инициативы

Виды деятельности	Содержание работы
--------------------------	--------------------------

Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, – творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
Познавательно-исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др.</p> <p>Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника.</p>

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся ФАП ДО п. 26 п.26. ФАП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=162>

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так формируется единое сообщество «семья-детский сад», в котором все участники образовательных отношений – дети, педагоги, родители – получают импульс для собственного развития – каждый на своем уровне.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) в ДОО.

Наглядно-информационные	
Официальный сайт дошкольной образовательной организации	Информационную открытость ДОО для родителей воспитанников обеспечивают: - официальный сайт МДОУ №17 г Апатиты, - группа ВК «Василек»-Госорганизация. Социальные сети обеспечивают организацию сотрудничества педагога и родителей в условиях виртуального сообщества, позволяющего установить коммуникативные, межпользовательские связи («закрытые группы» в Контакте).
Информационные стенды	Родители (законные представители) могут узнать: адрес сайта ДОО; адрес электронной почты ДОО; информацию об основных направлениях образовательной деятельности.
День открытых дверей (2 раза в год)	День открытых дверей дает родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. В этот день родители (законные представители), имеют возможность свободно посетить ДОО, пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в группе, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает)
Родительский уголок	Есть в каждой группе, информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей (законных представителей) или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения

	взрослых с детьми дошкольного возраста. В нем размещается информация о режиме дня группы, расписание занятий, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы-пособия.
Папки-передвижки	Формируются по тематическому принципу.
Анкетирование (2 раза в год)	Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг в ДОО
Общее родительское собрание	Его цель – координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.
Клуб общения для родителей (законных представителей) «Василек».	Одна из форм повышения педагогической культуры родителей (законных представителей). Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. Форма работы позволяет педагогам, специалистам и родителям моделировать жизненные ситуации, проигрывать их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами.
Групповое родительское собрание	Это форма организованного ознакомления родителей с Основной образовательной программой МБДОУ, ее задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы).
Тематическая консультация	Организуется с целью ответить на все вопросы, интересующие родительскую общественность. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Педагоги стремятся дать родителям законным представителям квалифицированный совет, чему-то научить. Главное назначение консультации — профессионально убедить родителей в том, что в ДОО они могут получить поддержку и совет.
Управляющий совет МБДОУ. Родительский комитет (группы)	Родительский комитет – это группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации ДОО, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; участвовать в организации и проведении совместных мероприятий. В состав родительского комитета входят родители с активной жизненной позицией, которые заинтересованы в улучшении пребывания детей в ДОО

Педагогические беседы	Оказание родителям (законным представителям) своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога. Последний продумывает, какие вопросы задаст родителям, сообщает тему и просит их подготовить вопросы, на которые бы они хотели получить ответ. Планируя тематику бесед, надо стремиться к охвату по возможности всех сторон воспитания. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника.
Индивидуальные консультации	Консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа – это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет.
Акции (экологические, оздоровительные, познавательные). Проектная деятельность	Родители подключаются к выполнению определенной части общего задания.
Спортивные праздники, развлечения, утренники, досуги	В этих формах наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества. На этих мероприятиях родители являются участниками, а не гостями ДОО.
Выставки фотографий, рисунков, поделок	Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут демонстрироваться родителям, только когда ребенок сам выполнил все от начала до конца без помощи
Устный журнал «Шпаргалки для заботливых родителей» (ежемесячно)	В рекреациях коридора советы по воспитанию детей.
Игровые сеансы, игры с детьми и родителями группы раннего возраста в период адаптации	

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей ФОО ДО п. 27

Основная задача коррекционно-образовательной работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено (п.27.1 ФОО ДО)	на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в
----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации
КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий (п.27.2 ФОП ДО)	психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно развивающих занятий, мониторинг динамики развития детей.
ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать: (п.27.3 ФОП ДО)	план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы. методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДОО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

В ДОО определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся, для оказания	-нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; -обучающиеся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в
------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>порядке, установленном законодательством Российской Федерации; -обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся; -дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке; -обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
 - формирование уверенного поведения и социальной успешности;
 - коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
 - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.
- Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ДОО, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально (создается индивидуальный образовательный маршрут ребенка). Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

Направленность КРР с обучающимися "группы риска" и обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется в группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР, ЗПР. Коррекционная работа строится в соответствии с ФАОП ДО, АОП ДО.

Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися в условиях логопедического пункта реализуется на основе рабочей программы работы учителя-логопеда.

В МБДОУ имеется структурное подразделение без образования права юридического лица: логопедический пункт, осуществляющий деятельность в соответствии с:

Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации г. Москва № Р-75 от 06.08.2020 г «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Логопункт создается на базе дошкольной образовательной организации в целях своевременного выявления детей с нарушениями речевого развития и оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии устной речи.

Задачами Логопункта являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников дошкольной образовательной организации;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;

- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками дошкольной образовательной организации.

Комплектование Логопункта осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников с нарушениями речи, посещающих дошкольную образовательную организацию.

В Логопункт зачисляются воспитанники, имеющие:

- фонетическое нарушение речи (дислалия, стертая дизартрия);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) (дислалия, стертая дизартрия);
- ОНР IV уровня речевого развития.

Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом дошкольной образовательной организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

- количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации (далее – ППк) и (или) ТППК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких

воспитанников;

- количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом дошкольной образовательной организации, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников.

Первоочередное право зачисления в Логопункт имеют воспитанники в возрасте 5-7 лет с речевыми нарушениями, препятствующими успешному освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования в целях обеспечения равных стартовых возможностей для получения в дальнейшем общего школьного образования.

Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедического обследования воспитанников дошкольной образовательной организации с учетом структуры и степени выраженности речевых нарушений, возраста и психофизических особенностей детей, рекомендаций ППк или ТПМПк.

Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) воспитанников.

Рабочая программа учителя-логопеда логопункта МБДОУ № 17 разработана с учетом целей и задач образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФООП МБДОУ №17 г. Апатиты, потребностей и возможностей воспитанников. В программе определены цели, задачи, основные направления коррекционно-логопедической работы в образовательном процессе.

Исходя из целей и задач рабочей программы учителя-логопеда, составляется годовой план работы учителя-логопеда на учебный год.

Сроки реализации Программы – ежегодно с 16 сентября по 15 мая (1-2 неделя сентября и 3 -4 неделя мая проводится логопедическое обследование).

Важно, чтобы индивидуальная коррекционно-развивающая работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционно-развивающей работы
Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)	- Коррекция звукопроизношения
Фонетикофонематическое недоразвитие речи (ФФНР)	- Коррекция звукопроизношения - Развитие фонематических процессов - Коррекция звуко-слоговой структуры слова (при необходимости)
Общее недоразвитие речи (ОНР)	- Коррекция звукопроизношения - Развитие фонематических процессов - Коррекция звуко-слоговой структуры слова (при необходимости) - Пополнение словаря - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи

Программу психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста осуществляет педагог-психолог.
Форма организации образовательной деятельности: подгрупповая, индивидуальная.

2.7. Иные наиболее существенные характеристики содержания Программы

В настоящее время улучшение качества образования, состояния здоровья детей, профилактика заболеваний и коррекция имеющихся нарушений у детей являются одним из приоритетных направлений государственных национальных проектов «Образование» и «Здоровье». Особое внимание уделяется здоровью детей, проживающих на Крайнем Севере.

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников – ведущее направление деятельности детского сада.

Данное направление предполагает комплекс мер, воздействующих на организм ребенка с целью укрепления и сохранения здоровья, мониторинг состояния здоровья каждого ребенка, учет и использование особенностей его организма, индивидуализацию профилактических мероприятий.

Учитывая специфику проживания в условиях Крайнего Севера существует необходимость создания здоровьесберегающего образовательного процесса, способствующего эмоциональному благополучию ребенка, полноценному его развитию и повышению уровня здоровья каждого воспитанника.

В связи с этим определены следующие особенности в организации деятельности ДОО:

- 1) Установление партнерских отношений в плане «ребенок-родитель», «ребенок-педагог», «педагог-родитель», через:
 - создание союза заинтересованных в здоровье детей партнеров;
 - мотивацию родителей на совместную оздоровительно-профилактическую работу;
 - преемственность медицинских и педагогических приемов развития ребенка;
- 2) Изменение формы и организации образовательного процесса (оптимизировать двигательный режим в ДОО, уделять внимание игровой деятельности детей, индивидуализировать образовательный процесс), усиленный медицинский контроль за организацией физкультурно-оздоровительного процесса.
- 3) Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе (дыхательная гимнастика, статические упражнения, закаливающие процедуры, оздоровительный бег и пешие ежедневные прогулки, самомассаж и др.), способствующих формированию навыков здорового образа жизни, оказывающих положительное влияние на состояние здоровья воспитанников.
- 4) Создание оздоровительной предметной среды и жизненного пространства в групповых комнатах с целью обеспечения профилактического - оздоровительного эффекта в течение всего времени пребывания ребенка в условиях ДОО.
- 5) Совершенствование профессионального мастерства педагогов посредством обобщения и распространения положительного опыта своей работы, роста их общей культуры.
- 6) Единство воздействия со стороны всех сотрудников детского сада для организации единого воспитательно-образовательного и оздоровительного процесса.

Разработанная модель двигательный режим включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий (с учетом возрастных и индивидуальных возможностей).

Двигательный режим в ДОО.

Двигательный режим включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий (с учетом возрастных и индивидуальных возможностей).

Модель двигательного режима в МБДОУ №17 г. Апатиты

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня.	1 мл гр (ранний возраст)	2 младшая группа	Средняя группа	Группа компенсирующей направленности (ТНР)	Подготовительная группа ПД	Группа компенсирующей направленности (ЗПР)
Подвижные игры	Малой подвижности, хороводные	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.	Ежедневно 7-10 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно не более 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
Физкультминутки (во время проведения НОД)		2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Логоритмика				ежедневно		ежедневно
Непосредственно-образовательная деятельность по физическому развитию	2 р в неделю до 10 минут	1 раза в неделю (в т.ч. 1 на улице)	2 раза в неделю (в т.ч. 1 на улице)	3 раза в неделю (в т.ч. 1 на улице)	3 раза в неделю (в т.ч. 1 на улице)	3 раза в неделю (в т.ч. 1 на улице)
Прогулка	Ежедневно 2 раза, 3-4 часа в зависимости от погодных условий					
Подвижные игры: • сюжетные; • бессюжетные; • игры-забавы; • соревнования; • эстафеты; • аттракционы	ежедневно	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин
Оздоровительные мероприятия: • гимнастика пробуждения • дыхательная гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Физические упражнения и игровые задания: <ul style="list-style-type: none"> • артикуляционная гимнастика; • пальчиковая гимнастика; • зрительная гимнастика. 	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин
Активный отдых. Физкультурный досуг, День здоровья на спортивно-игровой площадке	-	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25 мин.	1 раз в месяц по 30 мин.	1 раз в месяц по 25 мин.
Спортивный праздник	-	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25 мин.	2 раза в год по 30 мин.	2 раза в год по 25 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня, в том числе на спортивно-игровой площадке	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.					
Участие родителей в физкультурно-праздничных мероприятиях						

Закаливание детей (только с согласия родителей (законных представителей) включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДОО.

При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы.

Создание условий для двигательной активности детей	Система двигательной деятельности, система психологической поддержки	Система закаливания	Организация рационального питания	Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья
гибкий режим занятия индивидуальны й	- утренняя гимнастика – прием детей на улице в	утренний прием на воздухе в теплое время года	- строгое выполнение натуральных норм питания	- диагностика уровня физического развития – диспансеризация с привлечением врача

режим пробуждения	теплое время года -физкультурные занятия – музыкальные занятия	облегченная форма одежды ходьба	– соблюдение питьевого режима	детской поликлиники - диагностика физической подготовленности к обучению в школе
после дневного сна	– двигательная активность на прогулке - подвижные игры – динамические паузы - гимнастика после дневного сна – физкультурные досуги, забавы – игры, хороводы, игровые упражнения	босиком в спальне до и после сна - одностороннее проветривание во время сна – воздушные ванны - обширное умывание - полоскание рта	- гигиена приема пищи - индивидуальный подход к детям во время приема пищи - правильность расстановки мебели	обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом

Система оздоровительной работы ДОО.

№ п/п	Виды оздоровительной деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Бодрящая гимнастика	Ежедневно после сна	Воспитатели
2	Пальчиковая гимнастика	Несколько раз в день	Воспитатели
3	Зрительная гимнастика	Несколько раз в день	Воспитатели
4	Индивидуальные физические упражнения	Ежедневно	Воспитатели
5	Подвижные игры	Ежедневно	Воспитатели
6	Привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно	Воспитатели
7	Родительские собрания по вопросу формирования ЗОЖ	1-2 раза в год	Воспитатели
8	Беседы с родителями о состоянии здоровья детей, по заключению профилактического осмотра врача	Индивидуально в течение месяца	Медицинский персонал, специалисты
9	Профилактическая работа с родителями (консультации, папки-передвижки, памятки, сан бюллетени, рекомендации и т.п.)	индивидуально	Воспитатели

10	Педагогический совет по вопросу оздоровления детей	1 раз в год	Педагоги, администрация, медсестра
11	Консультации для воспитателей по оздоровительной работе с детьми	По мере необходимости	Старший воспитатель, медсестра

В систему оздоровительной работы в ДОО входят: создание условий, способствующих благоприятному развитию организма; организация рациональной двигательной активности детей; проведение специфической (вакцинация) и неспецифической иммунопрофилактики.

Для эффективного оздоровления детей в группе, воспитатели соблюдают и выполняют санитарно-эпидемиологические нормы и правила.

Современные здоровьесберегающие технологии, используемые педагогами в воспитательно-образовательном процессе

№ п/п	Формы работы	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно: в холодное время года – в группе; в тёплое – на улице	Упражнения средней интенсивности в соответствии с возрастными показателями
2	Динамические паузы	В режиме дня по 3-5 мин. По мере утомляемости	Игровые упражнения средней интенсивности
3	Физкультминутки	В ОД 2-3 мин.	Игровые упражнения низкой и средней интенсивности
4	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно в группе или на прогулке	Синхронность слов и действий
5	Подвижные и спортивные игры по 15 мин., как часть физкультурных занятий	Ежедневно в группе и на прогулке	Выбор в соответствии с возрастом детей, временем и местом проведения
6	Театрализованные развлечения	По плану культурно-досуговой деятельности	Позитивное влияние на эмоциональное самочувствие
7	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно в группе или на прогулке 3-5	Коррекция недостатков при выполнении некоторых упражнений
8	Гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна 5-10 мин.	Упражнения на самовытяжение, профилактика плоскостопия на ребристых ковриках, укрепление дыхательных мышц
9	Дыхательная гимнастика	В разных видах деятельности	В проветренном помещении
10	Гимнастика для глаз	При повышенной зрительной нагрузке 3-5 мин.	С использованием наглядности, показа воспитателя
11	Артикуляционная гимнастика	В ОД по развитию речи, в речевых играх 3-5 мин.	Укрепление голосовых связок, лицевых мышц
12	Корректирующая гимнастика	В различных формах физкультурно-	Форма проведения зависит от поставленной задачи и

		оздоровительной работы	контингента детей.
2. Технологии обучения здоровому образу жизни			
1	Занятия по физической культуре	2 раза в неделю в физкультурном зале, 1 раз	В заранее проветренном зале, в спортивной – на улице форме
2	Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Совершенствование умений на игровой основе
3	Развлечения по ЗОЖ	1 раз в месяц	Совершенствование умений на игровой основе
4	Беседы по ЗОЖ	В режимных моментах	Совершенствование умений на игровой основе

2.10. Программа воспитания (ФОП ДО п. 29)

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества.

Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. **Ценности милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания. **Ценности жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями

российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнёрство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

Программа воспитания МБДОУ №17 г. Апатиты конкретизирует федеральную рабочую программу воспитания в виде вариативной части.

2.10.1. Целевой раздел Программы воспитания ФОП ДО п. 29.2.

Направления воспитания

п.29.2.2. ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=176>

Патриотическое направление воспитания

п.29.2.2.1 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=176>

Духовно-нравственное направление воспитания

п.29.2.2.2 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=176>

Социальное направление воспитания

п.29.2.2.3 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=177>

Патриотическое направление воспитания

п.29.2.2.4 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=177>

Физическое и оздоровительное направление воспитания

п.29.2.2.5 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=177>

Трудовое направление воспитания

п.29.2.2.6 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=177>

Эстетическое направление воспитания

п.29.2.2.7 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=178>

Цели и задачи воспитания ФОП ДО, п. 29.2.1.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО ФОП ДО, п. 29.2.1.2.

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания ФОП ДО, п. 29.2.2.

Патриотическое направление воспитания (ФОП ДО, п. 29.2.2.1.)

- 1) Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания (ФОП ДО, п. 29.2.2.2.)

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания (ФОП ДО, п. 29.2.2.3.)

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с

накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания (ФОП ДО, п. 29.2.2.4.)

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания (ФОП ДО, п. 29.2.2.5.)

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания (ФОП ДО, п. 29.2.2.6.)

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания (ФОП ДО, п. 29.2.2.7.)

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
 - 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
 - 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.
- Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания (ФОП ДО, п. 29.2.3.)

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) (ФОП ДО, п. 29.2.3.1.)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы (ФОП ДО, п. 29.2.3.2.)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
-------------------------------	-----------------	--------------------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в

2.10.2. Содержательный раздел Программы воспитания (ФОП ДО, п.29.3.)

Цель МБДОУ: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: гарантированное предоставление качественных образовательных услуг в реализации Программы, обеспечивающих успешную социализацию ребенка в современном обществе. Миссия дошкольного учреждения представляется в формировании новой образовательной среды, обеспечивающей раскрытие индивидуально-психологических особенностей каждого ребенка, успех его личности посредством выявления и реализации его потребностей и интересов как основы успешного обучения в школе.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Воспитательная работа педагогов МБДОУ с детьми основывается на духовно- нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзивной педагогики. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ ДОО: О степени уникальности учреждения, его отличие от других ДОО говорит то, что оно узнаваемо в образовательной среде муниципалитета. Неофициальное название ДОО – «Василек» символизирует новые начинания, надежду, силу духа и мощь развивающего потенциала

всего коллектива детского сада, «дети как цветочки расцветают тут».

Также степенью уникальности нашего ДОО служит его привлекательность для родителей и педагогов, жителей нашего микрорайона, благодаря победе **на предоставление грантов в форме субсидий из областного бюджета Мурманской области на реализацию мероприятий по преобразованию пространств образовательных организаций в рамках проекта «Arctic schools», проект «Площадка моей мечты» (2022 год).**

Внутрикорпоративная этика, фирменный стиль, которых придерживаются все работники ДОО, организация дней открытых дверей, презентация успешного передового опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госапбликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ.

Особенности ДОО

ДОО является участником инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота».

В части формируемой участниками образовательных отношений в программе представлены методики и формы организации воспитательной работы, предусматривающие:

- формирование уважительного отношения к профессиям города Апатиты и Мурманской области);
- формирование первичных представлений о коренных жителях Кольского Заполярья – саамов, поморов; знакомство с художественными произведениями культуры, с народными играми; традициями и праздниками.

В ДОО реализуются парциальные программы:

- Программа по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой (реализуется во всех возрастных группах).
- Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой для детей в возрасте с 3-7 лет.
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стёркиной Р. Б. (реализуется с подготовительной группой продленного дня)
- Парциальная программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева. (реализуется с подготовительной группой продленного дня).

Внешний имидж связан с представлением о ДОО как об организации, квалификация и опыт сотрудников которой являются основой и гарантией для:

- обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний в области детской психологии и педагогики;
- всестороннего нравственного, умственного, физического, эстетического развития детей;
- подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе;
- реализации всего комплекса необходимых мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечения соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям) соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- уважение личности ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Отношение к партнерам ДОО строится на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДОО.

Основными принципами социального партнерства ДОО являются:

- заинтересованность в партнерских отношениях;
- равноправие сторон;
- уважение и учет интересов сторон;
- добровольность принятия сторонами на себя обязательств;
- реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;
- обязательность выполнения договоров, соглашений.

Ключевые правила ДОО

Ключевое правило для работников: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для родителей (законных представителей): быть ответственными и компетентными, расширять и активно применять в воспитании детей педагогические, психологические и медицинские знания.

Ключевое правило для воспитанников: расти и становиться лучше.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

На основании требований к педагогам сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО.

Традиции и ритуалы, особые нормы, этикет ДОО, особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста. Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Традиции и ритуалы ДОО:

в течение дня:

- использование классической музыки, произведений народного фольклора и детской классической литературы в ритуалах убаюкивания, умывания, вхождения в тему занятия;
- благодарение после приема пищи, оказанной помощи и т.п.;
- поздравления: открытки, поделки, сюрпризные моменты (тайный друг, подарок в шкафчик).

в течение года:

- традиционные праздники, посвященные временам года, в т.ч. на спортивно-игровой площадке с родителями воспитанников;
- украшение групп, залов и коридоров ДОО к праздникам;
- изготовление подарков к праздникам;
- выставки совместного детско-взрослого творчества к традиционным праздникам;
- традиционные спортивные игры, состязания, конкурсы;
- ГТО среди дошкольников;
- Дни здоровья;
- посещение библиотек, школ, музеев;
- ежегодно ко дню Великой Победы организация праздничных мероприятий, возложение цветов к памятным местам. Такие мероприятия несут особую воспитательную ценность для подрастающего поколения;
- участие в городских и региональных социально- значимых акциях, Хибинском спортивном Фестивале;
- детско-родительские праздники и соревнования;
- спортивные мероприятия;
- праздник, посвященный «Дню защиты детей» и др.

Особые нормы этикета в ДОО:

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку, и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях обучающихся;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Культура поведения педагога как значимая составляющая Уклада Учреждения.

Культура поведения взрослых в учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

ДОО ориентируется на то, что развивающая среда детского сада должна быть:

- комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;
- обновляемой и улучшающейся;
- создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей;
- обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность,
- открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Среда включает знаки и символы России, Мурманской области, города Апатиты.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.д).
- наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст и внешняя среда ДОО состоят в том, что ДОО осуществляет свою деятельность в условиях города с его типичными характеристиками:

- относительно размеренный темп жизни;
- культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей;
- тесные социальные контакты людей;
- преобладание семей со средним или ниже среднего уровнем доходов;
- различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;
- поглощенность взрослых повседневными делами и заботами;

Мурманская область расположена на Кольском полуострове. Социально-исторические условия региона обусловили многонациональный состав населения. По национальному составу большинство населения составляют русские. ДОО учитывает эти факторы. Близость ДОО к учреждениям культуры и спорта позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

1) Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению

эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

2) Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России.

Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают).

Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, Международный женский день, Всемирный день авиации и космонавтики, День Победы, Праздник Весны и Труда.

Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, посвященными празднику.

Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

3) Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника.

Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.

Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия.

Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.

Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО.

Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Учитывается социальный заказ родителей (законных представителей) воспитанников, социальный состав семей воспитанников, их национальные особенности. Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям групп и детского сада в целом.

Общности образовательной организации

Основной ценностью и целью **детско-взрослой общности** являются партнерские отношения взрослого с детьми; создание условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающие обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях, в том числе создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

Ценности и цели, особенности организации, роль в процессе воспитания детей

Профессиональное сообщество

Цель – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников;

Ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

Особенности организации – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности; роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды

деятельности.

Профессионально-родительское сообщество

Цель – забота о нравственном и физическом здоровье детей;

Ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

Особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в непосредственно образовательную деятельность;

Роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей;

Детско-взрослая общность

Цель – организация совместной интересной и полезной деятельности.

Ценности – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;

Особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству;

Роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению

физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации (ФОП ДО п. 29.3. 5.). Работа с родителями (законными представителями)

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников

является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, опросы, беседы);

2) информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на официальном сайте ДОО, создание группы Вк «Василек» в социальных сетях);

3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

4) совместная деятельность по образовательным областям - методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований.

Групповые формы работы:

- родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы,
- семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Разнообразие форм обеспечивает вариативность взаимодействия образовательной организации и родителей.

События образовательной организации **События реализуются в соответствии с п.29.3.5.2 ФООП ДО**

Конкретные события перечислены в календарном плане воспитательной работы. Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком. Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не

только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Целью традиционных массовых праздников является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Обязательными для проведения являются праздники, рекомендованные Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Проекты воспитательной направленности

Программа предусматривает реализацию следующих проектов воспитательной направленности:

- проекты, формирующие уважение к своей семье, родному краю, своей стране;
- проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- проекты, способствующие формированию ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- проекты, направленные на поддержку трудового усилия, воспитание привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.

Проекты, направленные на формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

В МБДОУ используется методика организации проектной деятельности дошкольников, представленная в следующих пособиях: Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;

Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. Волгоград: Учитель, 2018.

Праздники

Перечень праздников, проводимых в ДОО, соответствует Примерному перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (п. 36.4 Федеральной программы).

В ДОО используются содержание и методика проведения государственных и народных праздников, а также мероприятий, посвященных памятным датам России, представленные в следующих пособиях:

1. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.
2. Ходаковская З.В. Музыкальные праздники для детей раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004;

Общие дела

Общие дела – это главные традиционные общие дела ДОО, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в ДОО, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют общению, ставят детей в ответственную позицию к происходящему в ДОО. Введение ключевых дел в жизнь ДОО помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательного учреждения:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего ДОО социума; участие во всероссийских акциях и проектах.

На уровне ДОО:

Конкурсы, общие праздники, ежегодно проводимые творческие мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы детского сада. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп: участие групп в реализации общих ключевых дел ДОО;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ДОО в одной из возможных для него ролей;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами и другими взрослыми;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков участия в общих делах;
- при необходимости коррекция поведения ребенка, в том числе посредством включения его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Воспитание в режимных моментах

Содержание воспитания в режимных моментах соответствует программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, стр. 64-77).

Свободная игра

Свободная игра – это создание воображаемой ситуации, в которой дети реализуют собственный замысел: сами выбирают материалы, придумывают сюжет и берут на себя роли, выбирают партнеров и т.д. – одним словом, самостоятельно решают во что, как и с кем играть. Конечно, взрослый может участвовать в свободной игре, но только на правах партнера, а не диктовать детям свои идеи и правила, разрушая замысел детей.

Роль взрослого, принятого детьми в свою игру, – при необходимости обогатить ее, то есть незаметно «вбросить» свежий поворот сюжета, расширить опыт детей нужной им для игры информацией, побыть в роли «непонимающего» или «неловкого», чтобы дети помогли, объяснили, сопереживали.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат:

- всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое);
- развитие детской инициативы;
- развитие умения соблюдать правила;
- развитие умения играть различные роли;
- развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать

конфликты.

В игре ребенок находит друзей, формируются нравственные чувства.

В ДОО используется методика организации свободной игры, представленная в следующих пособиях:

1. Игровая деятельность в детском саду: программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет /Н. Ф. Губанова. - Москва: Мозаика-Синтез, 2008;
2. Сборник подвижных игр: для занятий с детьми 2-7 лет/ Э. Я. Степаненкова. -Москва: Мозаика-синтез, 2016;
3. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада. - Москва: Просвещение, 1979;
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. - Москва: Мозаика-Синтез, 2019.
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. - Москва: Мозаика-Синтез, 2019.

Свободная деятельность детей

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В ДОО используется методика организации свободной деятельности детей, представленная в следующих пособиях:

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: Сфера, 2002;
2. Соколова С.В. Оригами для дошкольников. Методическое пособие для воспитателей ДООУ. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2008;
3. Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2000;
4. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. - Москва: Скрипторий 2007;
5. Давыдова Г.Н. Пластилинография. - Москва: Скрипторий 2008.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

-знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО:

государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб, символы Мурманской области и города Апатиты;

-компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО:

элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Мурманской области

-компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;

-компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: пространство и оборудование для общения, игры и совместной деятельности;

-компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;

-компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

материалы для занятий, игр, познавательной деятельности, книги, картины, постеры; предметы и изображения, способствующие познавательному направлению воспитания.

-компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:

материалы и оборудование для организации трудовой деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;

элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства – портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, а также результаты труда воспитанников, в том числе поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр. (трудовое и эстетическое воспитание);

-компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:

материалы и оборудование для организации физкультурной и оздоровительной деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений; наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений;

-компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа:

произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства народов России; элементы оформления, отражающие историю и культуру России.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.10.3. Организационный раздел Программы воспитания Кадровое обеспечение

Кадровые условия соответствуют критериям оценки реализации программы воспитания в МБДОУ:

- профильная направленность квалификации педагогических работников соответствует занимаемой должности;
- педагогические работники способны к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников и др.

Должностные инструкции педагогических работников включают обязанности по организации воспитательной деятельности.

Цели и задачи рабочей Программы воспитания реализуют все педагогические работники.

Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в МБДОУ: воспитатель - 12, учитель-логопед - 2, учитель-дефектолог - 1, музыкальный руководитель - 1, инструктор по физической культуре – 1, педагог-психолог-1.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации Программы воспитания используется практическое руководство на электронной платформе [Институт изучения детства, семьи и воспитания \(xn--](#)

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия(отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (**п. 29.4.3.1. ФОП ДО**).

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (**п.29.4.3.2. ФОП ДО**).

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная

воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО и составлен с учетом примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат ФОО ДО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Дата	Мероприятия/проекты/события, выставка памятных дат в уголках для родителей (законных представителей) воспитанников	Возраст детей
1 сентября - День знаний	Праздник «День знаний»	3-7 лет
3 сентября - День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.	Оформление выставки детского изобразительного творчества «Голубь мира»	6-7 лет
8 сентября - Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме.	5-7 лет
Вторая суббота сентября - День города Апатиты	Участие в праздничных мероприятиях, посвященных дню рождения города. Тематические беседы, выставка детского творчества.	3-7 лет
27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Цветы для красоты, для самых лучших!»	3-7 лет
1 октября - Международный день пожилых людей	Изготовление и вручение открыток-поздравлений для пожилых людей микрорайона.	3-7 лет

1 октября - Международный день музыки	Беседы о композиторах, музыкальных инструментах. Слушание музыки разных жанров и направлений Музыкально-дидактические игры.	3-7 лет
4 октября - День защиты животных	Беседы по теме, в том числе о значении животных в жизни человека и всего живого, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных.	3-7 лет
4 октября - День основания города Мурманска	НОД - Город-герой Мурманск.	5-7 лет
5 октября - День учителя	Тематические беседы о профессии	5-7 лет
3-е воскресенье октября - День отца в России	Мастерская по изготовлению подарков папам. Выставка «Мой папа самый лучший»	2-7 лет
23 октября - День разгрома немецко-фашистских войск в Заполярье	Тематические беседы	6-7 лет
4 ноября - День народного единства	Праздник «Вместе мы непобедимы»	5-7 лет
8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Беседа «Наша служба и опасна, и трудна». Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, выносливость.	6-7 лет
30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	Тематические беседы, продуктивная деятельность детей	4-7 лет
Последнее воскресенье ноября - День матери	Мастерская по изготовлению подарков мамам. Выставка портретов-рисунков «Моя мама» Фестиваль многодетных семей воспитанников «Многодетная семья-будущее России»	2-7 лет
3 декабря - День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату. Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу.	5-7 лет
5 декабря - День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Кто такие волонтеры». «Неделя добрых дел»	4-7 лет
8 декабря - Международный день художника	Выставка в фойе коридора «Мы-юные художники!»	3-7 лет
9 декабря - День Героев Отечества	Познавательная беседа «Герои нашего времени». Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».	5-7 лет
12 декабря - День Конституции Российской Федерации	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Продуктивная творческая деятельность.	5-7 лет

31 декабря - Новый год	Новогодний утренник	2-7 лет
27 января - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста	«Памятные даты России» - оформление в уголке для родителей (законных представителей). Презентации «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни».	6-7 лет
2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Беседа с презентациями «Ни шагу назад». Виртуальное знакомство с памятником-ансамблем героям Сталинградской битвы	6-7 лет
6 февраля - Международный день саамов	Тематические беседы, просмотр презентаций, тематическое развлечение «Здравствуй Солнце!» (региональный компонент)	5-7 лет
8 февраля - День российской науки	Проведение опытов, познавательное занятие «Мы-юные исследователи»	4-7 лет
15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Беседа о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	6-7 лет
21 февраля - Международный день родного языка	Беседа «Мы – россияне, наш язык – русский».	5-7 лет
23 февраля - День защитника Отечества	Выставка детского творчества, посвященная Дню защитника Отечества, праздник, развлечение	3-7 лет
8 марта - Международный женский день	Изготовление подарков «Цветы для мамы». Утренник «Праздник мам»	2-7 лет
18 марта - День воссоединения Крыма с Россией	Тематические беседы: «Достопримечательности Крыма», «Феодосия – город воинской славы», «Город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот».	5-7 лет
27 марта - Всемирный день театра	Игры-драматизации знакомых сказок. Театрализованное представление	5-7 лет
30 марта - День проведения Праздника Севера	День здоровья	5-7 лет
12 апреля - День космонавтики	Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях). Организация выставки по теме. Конкурс стихов.	5-7 лет
1 мая - Праздник Весны и Труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с пословицами и поговорками о труде, тематические мероприятия.	4-7 лет

6 мая - Город-герой Мурманск	Виртуальное путешествие в город — герой Мурманск. Беседа с детьми на тему «Мурманск - город герой»	5-7 лет
9 мая - День Победы	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию. Оформление выставки детского изобразительного творчества в холлах детского сада «Спасибо деду за Победу!». Возложение цветов к памятным местам воинской славы.	3-7 лет
19 мая - День детских общественных организаций России	Беседа о детских общественных организациях России. Поход-экскурсия.	5-7 лет
24 мая - День славянской письменности и культуры.	«Путешествие в историю», изучение стихов.	5-7 лет
Последнее воскресенье мая. День химика.	Знакомство с профессией.	5-7 лет
28 мая - День рождения Мурманской области.	Беседа с презентацией «Мурманская область» Оформление фотовыставки – «Города Мурманской области»	5-7 лет
1 июня - День защиты детей	Праздничное мероприятие «Здравствуй лето!»	3-7 лет
6 июня - День русского языка	Чтение - «Сказки Пушкина»	5-7 лет
12 июня - День России	Познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине, Выставка детских рисунков «Россия – гордость моя!»	3-7 лет
18 июня - День стойкости и мужества мурманчан в годы Великой Отечественной войны	Тематические беседы	6-7 лет
22 июня - День памяти и скорби	Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт». Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Продуктивная деятельность. Рисование.	5-7 лет
7 июля - День образования города Апатиты	Тематические беседы, выставка рисунков	3-7 лет
8 июля - День семьи, любви и верности.	Презентация поделок «Герб моей семьи». Выставка семейных фотографий	3-7 лет
2 воскресенье августа- День строителя	Знакомство с профессией. Познавательные беседы «Люди особой профессии». Лего- конструирование.	5-7 лет
12 августа - День физкультурника	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «Это я, это я — это все мои друзья...»	5-7 лет

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации	Праздник «России часть и знак —красно-синий-белый флаг». Выставка детского творчества, посвященная Дню Российского флага	3-7 лет
27 августа - День российского кино	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?». Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	5-7 лет
Последнее воскресенье августа - День шахтера.	Знакомство с профессией. Праздник-развлечение-«Мой папа-горняк1». Выставка творческих работ к празднику «Шахтерский труд глазами детей».	5-7 лет

2.11. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Образовательные области в которых реализуются парциальные программы, виды деятельности и культурные практики, задачи, методики, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие содержание ФООП ДО

Основные формы, методы, средства в реализации задач Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом требований:

- программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой для детей старшего дошкольного возраста являются в части формируемой участниками образовательных отношений - образовательные ситуации проводятся ввремя ОД и совместной деятельности с детьми.

Методы	Формы	Средства
Игровые ситуации, в которых разыгрываются жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами; обучение детей приемами защитного поведения (крик, призыв о помощи); чтение художественной литературы, где иллюстрируются потенциально опасные ситуации; применение видеоматериалов; экскурсии; беседы; метод сравнения; метод моделирования ситуаций; метод повторения; экспериментирование и опыты; игровые методы и приемы (игры на макете, игровые ситуации- загадки и т.д.); придумывание сказок на	Исследовательская деятельность (опыты, практические упражнения); ознакомление с правилами безопасного поведения через произведения художественной литературы; игровая деятельность (дидактические, сюжетные, самодеятельные игры); тематические конкурсы поделок и детских рисунков; развлечения, досуги; активные формы работы (презентации, проекты, коллажи).	Демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; реальные и виртуальные

разные темы, сочинение историй.		
---------------------------------	--	--

- парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой в соответствии с рабочей программой музыкального руководителя.

Формами организации процесса развития музыкальной деятельности	Методы и средства музыкального развития:
<ul style="list-style-type: none"> • музыкальные занятия, которые проводятся со всей группой (фронтально); • организация совместной музыкальной деятельности детей и взрослого, а также самостоятельной деятельности воспитанников (проведение музыкально- дидактических игр на развитие музыкально-сенсорного восприятия; организация музыкальных игр на развитие певческого голоса и музицирования); • взаимодействие с родителями (законными представителями) заключается в информировании родителей о задачах, о содержании и средствах развития музыкальной деятельности детей и рекомендациях совместного посещения детьми и родителями концертов; вовлечение родителей в подготовку и проведение праздников, формировании у родителей умения давать оценку в ходе наблюдения за достижениями ребенка в музыкальной деятельности. 	<p>Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.</p> <p>Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.</p> <p>Словесно-слуховой: пение.</p> <p>Слуховой: слушание музыки.</p> <p>Игровой: музыкальные игры.</p> <p>Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.</p>

- парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до работа: растим будущим инженеров»/ Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Т.В.Тимофеева.

Формы:

- работа в «мастерской» (в которую на время превращается групповое помещение) — в пространстве, организованном особым образом, в котором целенаправленно создаются вещи, красивые, интересные и нужные для детской жизни.
- Добровольное включение детей в деятельность со взрослым (по принципу: «Я тоже хочу делать это»)
- организацию общего рабочего пространства,
- возможность выбора цели из нескольких — по силам и интересам,
- открытый временной конец занятия, позволяющий каждому действовать в индивидуальном темпе.

Методы и средства:

- Применение видеоматериалов;
- Экскурсии;
- Беседы;
- Метод сравнения;

- Метод моделирования ситуаций;
- Метод повторения;
- Экспериментирование и опыты;
- Игровые методы и приемы (игры на макете, игровые ситуации- загадки и т.д.).

- Парциальной программой «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Формы, методы и средства:

-Практические (подражательные, конструктивные, творческие упражнения; выполнение складывания модели);

-Наглядные (показ выполнения последовательности действий, использование пооперационных карт);

-Словесные (беседа, рассказ, сказка, объяснение и т.д);

-Игровые (элемент соревновательности, создание игровых проблемных ситуаций)

Следует отметить, что все эти методы в реальном процессе обучения используются в совокупности, в различных комбинациях друг с другом, а не изолированно.

Образовательная деятельность на основе регионального содержания

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Образовательные области	Содержание
Физическое развитие	Знакомство: - со спортивными традициями и физкультурно-оздоровительными учреждениями г. Апатиты; со спортивными играми и видами спорта народов Севера (саами): саамский футбол. - «Всероссийский день физкультурника», «Лыжня России»: - Организация спортивных мероприятий (соревнований, фестивалей, занятий, игр). Участие: - в спортивно-массовых мероприятиях города, в ежегодном спортивном фестивале «Хибинский фестиваль», «Маленькими шагами к олимпийским победам», массовых «Марафонах для дошколят». - в целевых прогулках, походах, экскурсиях по городу.
Познавательное развитие	Знакомство с культурой, культурными традициями, историей родного края; с географическим расположением и климатическими особенностями; символикой и достопримечательностями своего города; знаменитыми людьми своего края; растительным и животным миром полуострова; Красная книга Мурманской области; лекарственные травы Заполярья; Бытом и культурой коренных жителей Севера. С кладовой полезных ископаемых Кольского полуострова; с полезными ископаемыми Кольского полуострова, их

	применением, свойствами, способами добычи руды, охраной подземных богатств; с камнем плодородия – «апатит», его применении, пользе
Речевое развитие	Участие в проектной деятельности, экологических акциях: «Чистый город», «Не рубите елочку»; «Скажем пожарам нет!» и др. Использование различных источников информации для знакомства с родным краем. Знакомство с произведениями, посвященные истории и культуре родного края, стихами местных поэтов. Сочинение сказок, заучивание стихов. Участие в городских и областных конкурсах чтецов. Изготовление рукописных книг о родном крае.
Социально-коммуникативное	Знакомство с историческим прошлым родного края, историей возникновения города Апатиты и его названием, гербом, названиями улиц, достопримечательностями. Ознакомление с особенностями экологического природного окружения. Ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения в городе.
Художественно – эстетическое	Знакомство: -с культурными традициями саамов, поморов; традиционной одеждой – малица, пимы, бурки, особенностями узоров, цветов, используемых при украшении костюмов саамов; с художественными промыслами саамов – шитье бисером, резьба по камню и кости; -с произведениями местных мастеров – изделиями из камня и крошки; -с декоративно-прикладным искусством народов Мурманской области; -произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников; -с традиционными народными праздниками, традициями их проведения; музыкально-поэтическим творчеством, связанным с праздниками; - с творчеством писателей; с произведениями, посвященными родному городу, краю; с функциональным предназначением предметов быта; - с добрыми традициями северян, праздник «Встреча солнца». Самостоятельная творческая деятельность детей: рисование, лепка, аппликация; изготовление поделок, макетов, рукописных книг; поделки с использованием орнаментов саами; изготовление кукол в национальных костюмах.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы ФОП ДО п.30

Психолого-педагогические условия реализации Программы соответствуют пункту 30 Федеральной программы дошкольного образования.

В ДОО функционирует служба психолого- педагогического сопровождения детей в

виде психолого-педагогического консилиума. В составе ППК работают специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, старший воспитатель, заведующий.

Задачей службы ПП сопровождения является совместная деятельность всех специалистов по выявлению проблем в развитии детей и оказанию первичной помощи в преодолении трудностей в освоении образовательной программы, взаимодействии с педагогами, родителями, сверстниками. Целью деятельности службы ПП сопровождения ребенка является обеспечение нормального развития ребенка в соответствии с нормой развития в определенном возрасте.

Для реализации цели психолого-педагогического сопровождения решаются следующие задачи:

-удовлетворение базовых потребностей ребёнка, обеспечивающих его здоровье;
-удовлетворение первичных интересов дошкольника (предметно-развивающая среда и социальная ситуация, способствующие становлению продуктивных видов деятельности и отношений с окружающими);
- оперативную помощь в решении индивидуальных проблем, связанных с принятием поведения в детском саду, межличностных коммуникацией с взрослыми и сверстниками;
-предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
-психологическое сопровождение интеллектуального, личностного и нравственного развития воспитанников;
-развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) педагогов и родителей;
-организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, воспитанников и родителей в ходе реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям:

-обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями;
-развитие дружеских взаимоотношений через игру, общение детей в повседневной жизни;
-коррекция эмоциональных трудностей детей (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка);
-обучение детей способам выражения эмоций, выразительным движениям;
-расширение знаний педагогов о различных вариантах эмоционального развития детей, о возможностях преодоления эмоциональных трудностей дошкольников;
-повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
-информационно-аналитическое обеспечение;
-оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений.

Психолого-педагогического сопровождения детей осуществляется по следующим направл

-профилактическое (предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития);
-диагностическое (выявление особенностей психического развития ребенка, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам);
-консультативное (оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогам в вопросах развития, воспитания и образования);
-коррекционное (организация работы с воспитанниками, имеющими проблемы в поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики);
-развивающее (формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении);
-просветительно-образовательное (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности детей, педагогов, родителей).

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
ФОП ДО п. 31**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) является частью образовательной среды, направленным на развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает: организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учреждения учитывались:

- социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;

— возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других учреждений, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС выстроена в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию Программы, учитывая особенности каждого возрастного этапа, обеспечивая охрану и укрепление здоровья детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения, а также проявления детской инициативы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В процессе функционирования РППС обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают целостность образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

Все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Организация РППС в ДОО обеспечивает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь.

3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения

Федеральной программы дошкольного образования;

- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей, в том числе для детей с ОВЗ;
- соответствие требованиям к развивающей предметно – пространственной среде.

Проектная мощность ДОО:

- 6 групп;
- 1 музыкально-спортивный зал;
- 1 кабинет педагога – психолога;
- 2 кабинета учителя – логопеда;
- 1 кабинет-учителя-дефектолога;
- 6 прогулочных площадок;
- современная спортивно-игровая площадка.

Учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территории.

МБДОУ использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на периодические издания, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания.

Каждая группа имеет отдельный вход, приемную. В приемной расположены выставочные уголки, информационные стенды, родительские уголки и информация специалистов. Для каждой возрастной группы характерна индивидуальная наполняемость образовательного процесса в зависимости от возраста детей, специфики группы с учетом психолого – педагогических требований и санитарно – гигиенических требований. Среда трансформируется с учетом деятельности детей. Предметы и игрушки находятся в пределах досягаемости и используются детьми для самостоятельных игр.

В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития технического творчества для самостоятельной конструктивно-технической деятельности ребенка;
- условия для развития двигательной активности детей (спортивные уголки);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Информационно – техническое обеспечение (в т.ч. современное).

№	Наименование, количество	Место нахождения	Использование
1.	Компьютерная сеть с выходом в Интернет (локальная сеть)	Кабинет заведующего и через <i>Wi-Fi</i> , музыкальный зал, методический кабинет	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, работа с электронной программой «Мерсибо Плюс», КИМП.
2.	Телевизор – 5 шт.	Группы	Использование видео материалов, мультимедийных презентаций при

			проведении НОД
3.	Музыкальный центр – 2 шт.	Музыкальный зал, 1 мл группа	Проведение НОД, культурно – досуговых мероприятий
4.	Синтезатор	Музыкальный зал	Проведение непосредственно образовательной деятельности, обучение сольному пению
5.	Электронное пианино	Музыкальный зал	Проведение непосредственно образовательной деятельности, обучение сольному пению
6.	Интерактивная проекционная система – Интерактивный пол Hitekfloor	Музыкальный зал	Коррекционно-развивающая работа, оздоровительная, при проведении НОД, досугов и развлечений
7.	Персональные компьютеры – 6 шт, ноутбуки- 9 шт.	Кабинеты: заведующего, документоведа, методический, начальника хозотдела, медицинский, педагога – психолога (учителя-логопеда), социального педагога, музыкальный зал, группы	Обработка и хранение информации Планирование воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками.
8.	Мультимедийный проектор, экран – 3 шт.	Музыкальный зал -1 Группы-2	Применение ИКТ в воспитательно-образовательной деятельности
9.	МФУ- 8 шт	Кабинеты: заведующего, документоведа, методический, учителя логопеда, дефектолога	Распечатка, копирование, сканирование документации
10.	Цифровой фотоаппарат – 1 шт.	Методический кабинет	По назначению, оформление фото – выставок, официального сайта ДОО
11.	Ламинатор	Методический кабинет	Оформление методических пособий и игр
12.	Песочный стол (световой)-3 шт.	Кабинет педагога - психолога, группы компенсирующей направленности	Коррекционно-развивающая работа, применение в НОД, совместная деятельность.
13	Мультимедийный инструмент ArtikMe «Умное зеркало» для логопеда	Кабинет группы ТНР, логопункт	Коррекционно-развивающая логопедическая работа, индивидуальная, подгрупповая.
14	Конструктор БАЗОВЫЙ НАБОР LEGO WEDO	Группа ГПР, ТНР	Подгрупповая и индивидуальная работа

15	Современная спортивно-игровая площадка (проект на средства гранта из областного бюджета Мурманской области.	Все группы	Занятия физической культурой, спортивные мероприятия, прогулки и др.
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	----------------------------------------------------------------------

Использование помещений ДОО.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Музыкально-физкультурный зал	Занятия, досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления, родительские собрания, совместные мероприятия для детей и родителей.	Музыкальный центр, система «Интерактивный пол», пианино, синтезатор, ноутбук; видеотека мультфильмов; детские стулья; ширма для кукольного театра, наборы кукол; детские музыкальные инструменты; тематическое оформление интерьера к праздникам и развлечениям.
	Утренняя гимнастика; занятия, развлечения, тематические физкультурные досуги, праздники, совместные мероприятия для детей и родителей.	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия и др.; пособия для физических упражнений;
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями; создание	Нормативные документы; методическая, справочная литература, периодические издания; документы в соответствии с номенклатурой учреждения.
	Благоприятного психологического эмоционального климата для работников детского сада и родителей, развитие профессионального уровня педагогов; просветительская, разъяснительная работа с родителями.	
Методический кабинет, кабинет социального педагога	Материалы для педагогов и родителей в помощь по вопросам воспитания и развития детей, повышение профессионального уровня. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по направлениям развития и образовательным областям.	Библиотека психолого-педагогической литературы, справочной литературы, периодических изданий; дидактический, демонстрационный материал; методический и дидактический материал для педагогов по разделам программы (в том числе на электронных носителях); компьютер, принтер, электронные носители с наглядной методической информацией. Информационный стенд для педагогов, документация.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; консультационно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО.	Медицинский блок: кабинет, процедурный, санузел.

Кабинет учителя - логопеда/педагога-психолога группы ТНР и ЗПР	Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми, индивидуальные консультации, беседы с родителями	Материалы и оборудование для развивающей и коррекционной, профилактической работы; методическая, справочная литература; демонстрационный и раздаточный материал.
Коридоры ДОО	Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОО; стенды для сотрудников; галерея детского творчества.
Групповые приемные	Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационные уголки, выставки детского творчества, наглядно-информационный материал.
Прогулочные площадки по числу групп	Прогулки, наблюдения; игровая, самостоятельная двигательная, трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех групп, веранды; игровое, функциональное и спортивное оборудование; дорожки (разметка) для ознакомления с правилами дорожного движения; цветники; игры разметки на асфальте.
Спортивно-игровая площадка- МБДОУ №17 г. Апатиты – победитель на предоставление грантов в форме субсидий из областного бюджета на реализацию мероприятий по преобразованию пространств образовательных организаций в рамках проекта «Arctic schools», проект «Площадка моей мечты» (2022 год).	Отдых и оздоровление детей, физкультурно-оздоровительные мероприятия	игровое, функциональное и спортивное оборудование;

Перечень материалов и оборудования, средств обучения и воспитания, используемый для создания развивающей предметно-пространственной среды.

Создание и обновление инфраструктуры ДОО осуществляется на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (далее – «Рекомендации»), подготовленных рабочей группой Министерства Просвещения РФ совместно с Лабораторией дошкольного образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» в рамках исполнения пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487.

В ДОО имеются следующие средства обучения:

- печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные пособия и т.п.);
- аудиовизуальные (презентации, видеофильмы образовательные);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды);
- учебные приборы (компас, барометр, микроскопы, колбы, песочные часы и т.д.);
- спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, мячи и т.п.).

Методические материалы

№	Наименование	Количество
1	Учебные издания в бумажном и электронном виде	По количеству групп
2	Дидактические материалы	
3	Организационно-методическая продукция	
4	Прикладная методическая продукция	
5	Аудио- и видеоматериалы	
6	Электронные образовательные ресурсы	

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства РФ, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы в соответствии с ФОП ДО п. 33

- от 1 года до 2 лет - ФОП ДО 33.1.1.
- от 2 до 3 лет - ФОП ДО 33.1.2.
- от 3 до 4 лет - ФОП ДО 33.1.3.
- от 4 до 5 лет - ФОП ДО 33.1.4.
- от 5 до 6 лет - ФОП ДО 33.1.5.

от 6 до 7 лет - ФОП ДО 33. 1. 6.

Примерный перечень музыкальных произведений ФОП ДО п. 33.2.

от 1 года до 1 года 6 месяцев - ФОП ДО 33.2.2.

от 1 года 6 месяцев до 2 лет – ФОП ДО 33.2.3.

от 2 до 3 лет - ФОП ДО 33. 2. 4.

от 3 до 4 лет - ФОП ДО 33. 2. 5.

от 4 до 5 лет - ФОП ДО 33. 2. 6.

от 5 до 6 лет - ФОП ДО 33. 2. 7.

от 6 до 7 лет - ФОП ДО 33. 2. 8.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства ФОП ДО п. 33.3

от 2 до 3 лет - ФОП ДО 33. 3. 1.

от 3 до 4 лет - ФОП ДО 33. 3. 2.

от 4 до 5 лет - ФОП ДО 33. 3. 3.

от 5 до 6 лет - ФОП ДО 33. 3. 4.

от 6 до 7 лет - ФОП ДО 33. 3. 5.

Примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений ФОП ДО п. 33.4

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет) - ФОП ДО 33. 4. 1.

Для детей старшего дошкольного возраста (7-8 лет) - ФОП ДО 33. 4. 2.

3.4. Примерный режим и распорядок дня ФОП ДО п.35

Режим дня разработан самостоятельно на основе ФОП ДО, требований санитарного законодательства и может корректироваться в зависимости от вида реализуемых образовательных программ, сезона года с учетом климатических условий.

Режим дня в МБДОУ предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Дошкольная образовательная организация работает в режиме пятидневной рабочей недели. Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни. Дошкольные образовательные группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания) – с 7 ч 00 мин. до 19 ч 00 мин. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Образовательная программа дошкольного образования может реализовываться в течение всего времени пребывания воспитанника в детском саду.

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 10 мин. – от полутора до трех лет;
- 15 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 20 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 25 мин. – для детей от пяти до шести лет;
- 30 мин. – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 20 мин. – от полутора до трех лет;
- 30 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 40 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;
- 90 мин. – для детей от шести до семи лет.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00.

Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий.)

Режим дня воспитанников МБДОУ №17 г. Апатиты (холодный период года)

ФОП ДО п.35.15

Режимные моменты	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Подготовительная группа продленного дня
Ежедневный утренний прием и осмотр детей, опрос родителей о состоянии здоровья детей, свободная игра, совместная и самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-08.10	7.00-08.10	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	7.50-8.00	08.10-8.20	08.10-08.20	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.20-8.45	8.20-8.45	8.35-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00	08.45-09.00	08.45-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10; 9.20-9.30	9.00-9.15; 9.25-9.40	9.00-9.20; 9.30-9.50	9.00-9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.50
2 завтрак (сок)	09.30-09.40	09.40-09.50	09.50-09.55	10.50-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, сезонные наблюдения, общение, совместная и самостоятельная деятельность, трудовое воспитание)	09.20 - 9.40-11.10	9.50-11.25	9.55-11.50	10.55-11.55
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной и познавательной литературы	11.10-11.25	11.25-11.35	11.50-12.00	11.55-12.05

Подготовка к обеду, обед	11.25-12.00	11.35-12.00	12.00-12.30	12.05-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.20-15.35	15.20-15.35	15.15-15.30
Организованная образовательная деятельность	15.30- 15.40; 15.50-16.00	-	-	-
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной и познавательной литературы, развлечения	16.00-16.10	15.35-16.10	15.35-16.15	15.30-16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.45	16.10-16.45	16.15-16.45	16.25-16.50
Игры, самостоятельная деятельность	16.45-16.55	16.45-16.50	16.45-16.55	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность), уход домой	16.45(55)-19.00	16.45(50)-19.00	16.45(55)-19.00	17.00-19.00 - 21.00

Примерный режим дня в 1 мл.	
<i>Теплый период года (1- 3 лет)</i>	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8.40 - 9.40
Второй завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50-10.55
Подготовка к обеду, обед	11.10-11.50
Подготовка ко сну, сон	11.50-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.00 – 15.20
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	15.20-16.00
Ужин	16.00-16.35

Подготовка к прогулке, прогулка	16.35 - 19.00
Уход детей домой	до 19.00

Примерный режим дня в дошкольных группах ФОП ДО п. 35.17

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
<i>Теплый период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.00	7.00 - 8.10	7.00 - 8.20	7.00 - 8.25
Завтрак	8.00 – 8.40	8.10 – 8.40	8.20 – 8.45	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.40	8.40-9.50	8.45-10.00	8.50-10.10
Второй завтрак	9.40-9.45	9.50-9.55	10.00-10.05	10.10-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.45 – 11.20	9.55 – 11.40	10.05 - 11.55	10.15 - 12.00
Обед	11.20-11.55	11.40 –12.15	11.55 –12.20	12.00 –12.25
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	11.55-15.00	12.15-15.00	12.20-15.00	12.25-15.00
Полдник	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20-16.10	15.20-16.15	15.20-16.20	15.20-16.25
Ужин	16.10-16.35	16.15-16.40	16.20-16.45	16.25-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.35-19.00	16.40-19.00	16.45-19.00	16.50-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Учебный план групп общеразвивающей направленности образовательной программы дошкольного образования

МБДОУ №17 г. Апатиты в соответствии с ФОП ДО.

№	Направления развития (образовательные области)	1 мл.группа (1-3 г)*	2 мл.группа (3-4 г)	Средняя группа (4-5 лет)	Подготовительная группа продленного дня
Виды образовательных ситуаций и организованная образовательная деятельность в обязательной части программы, количество (не менее 60% от общего объема, соответствует ФГОС) – 85%					

1	Познавательное развитие (всего в неделю)	2	1,5	2	4
	Сенсорные эталоны и познавательные действия. Проектная деятельность.	0,5	0,5	0,5	
	Математические представления	0,5	0,5	0,5	2
	Окружающий мир. Природа	1	0,5	1	2
2	Физическое развитие (всего в неделю)	2	3	3	3
	Физическая культура в помещении	2	2	2	2
	Физическая культура на улице (в т.ч. в виде подвижных и спортивных игр на спортивно-игровой площадке)	-	1	1	1
3	Речевое развитие (всего в неделю)	2	1	1	2
	Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте.	-	0,5	0,5	1
	Развитие речи. Интерес к художественной литературе.	2	0,5	0,5	1
4	Художественно-эстетическое развитие (всего в неделю)	3	3	2,5	3
	Музыкальная деятельность	1	1	1	1
	Изобразительная деятельность. Рисование.	1	1	1	1
	Лепка, аппликация, народное декоративное прикладное искусство	0,5	1	0,5	1
	Конструктивная деятельность	0,5	В блоке совместной деятельности детей и взрослых, как элементы игр - занятий	В блоке совместной деятельности детей и взрослых, как элементы игр - занятий	В блоке совместной деятельности детей и взрослых, как элементы игр - занятий

5	Социально-коммуникативное развитие	-	-	-	-
	Сфера социальных отношений	Реализуется ежедневно, интегрируется во все виды организованной образовательной деятельности, совместной, самостоятельной, режимных моментах и индивидуальную работу, самообслуживание, культурные практики (совместный труд), игровую деятельность.			
	В области формирования основ гражданственности и патриотизма				
	В сфере трудового воспитания				
	В области формирования основ безопасного поведения				
	Объем (итога) ООД в неделю (количество)	9	8,5	8,5	12

	Объем ООД в год (количество) в обязательной части	324	306	306	432
Вариативная часть. Образовательная деятельность в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений -15 %, что соответствует ФГОС ДО					
1	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность). Программа по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки» в рамках организованной образовательной деятельности по музыкальному развитию.	1	1	1	1
2	ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». Программа для дошкольных образовательных учреждений «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, Н.Н. Князевой, Р.Б. Стеркиной.	-	-	-	0,5
3	ОО «Познавательное развитие». Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой.	-	0,5	0,5	0,5
5	ОО «Познавательное развитие Парциальная программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева. По формированию у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Инновационная деятельность.	-	-	-	1
	Всего в неделю	1	1,5	1,5	3
	Всего объем ООД (количество) занятий в неделю в соответствии с СанПиН	10	10	10	15
	Всего объем ООД (количество) занятий в год в вариативной части	36 (10%)	54 (15%)	54 (15%)	108 (20%)
	Всего объем ООД (количество) занятий в год по обязательной и вариативной частям ОП ДО МБДОУ №17 г. Апатиты	360	360	360	540
	Продолжительность занятия не более	10 минут	15 минут	20 минут	25-30 минут
	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей, не более	20 минут	30 минут	40 минут	90 минут (с 6-7 лет), 50 минут (с 5-6 лет), при организации 1 занятия после дневного сна.

*Подгруппа детей с 1-2 лет – без учета образовательных областей	Виды активных игр-занятий.
-----------------------------------------------------------------	----------------------------

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства (со 2 мл.гр)	ежедневно
Прогулка	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития (уголках)	ежедневно

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно досуговая деятельность имеет широкий спектр влияния на воспитание и развитие ребенка, на формирование его «Я – концепции». Но главной приоритетной задачей является создание условий для эмоционального отдыха детей, снятия психического напряжения, что чрезвычайно важно для современного ребенка, испытывающего стрессы и напряжение.

При планировании культурно - досуговой деятельности детей используется Федеральный календарный план воспитательной работы (ФОП ДО п.36).

- -традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.
- - нравственной стороне жизни ребёнка: День «спасибо», День доброты, День добрых слов и др.;
- - окружающей природе (вода, земля, птицы. животные и др.);
- - миру искусства и литературы: День поэзии, День детских писателей, День театра и др.
- -событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка: День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.

При использовании Примерного календаря праздников учитывается следующее:

- количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, в том числе специальных образовательных потребностей и может быть сокращено (увеличено, дополнено) другими праздниками или событиями;
- часть праздников может быть заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями;
- время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования, в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца.
- фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;
- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей, в том числе специальными образовательными потребностями;
- формы подготовки к праздникам и их проведения носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи психолого - педагогической работы в нескольких образовательных областях.

Формы организации культурно досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества совместного творчества детей педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т. ч. проводимые с родителями другими членами семей воспитанников;
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Содержание развлечений с детьми планируется педагогами, воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физическому воспитанию и другими специалистами, исходя из текущей работы, в которой отражается время год, тематика разделов из различных образовательных областей, владение детьми различным игровым и музыкальным репертуаром.

Как правило, развлечения планируются и проводятся в соответствии с реализацией тематических образовательных проектов, являясь их кульминацией. Такое проектное планирование позволяет оптимально интегрировать содержание работы, рационально спланировать формы взаимодействия с детьми и их родителями.

Цикличность организации досугов предполагает еженедельное их проведение (от 15 до 30 минут) в зависимости от возраста во второй половине дня. Содержание и форма развлечений должны варьироваться, поскольку каждый досуг должен нести новизну, быть сюрпризом. Ответственными за проведение различных по форме и содержанию развлечений могут быть разные педагоги, оптимальным является чередование организаторов детского досуга (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию и др.).

Тематика досуговых мероприятий

Возможные формы досугов и развлечений, которые будут интересны детям и не потребуют длительной подготовки:

- Песенные посиделки, пение в кругу знакомых песен, театрализованное обыгрывание песен.
- Костюмированный бал (ряженье) - примерка костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги.
- Мы играем и поем - игры с пением по показу без предварительного разучивания, аттракционы.
- Дискотека - свободное движение детей под музыку, образно - танцевальные импровизации, коммуникативные танцы, игры.
- Музыканты - свободные игры с инструментами, которые могут заканчиваться импровизированным оркестром.
- Кукольный театр - всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам.
- В гостях у сказки - две - три короткие сказки разных народов, прочитанные в музыкальном зале в особой атмосфере с настольной лампой либо спонтанное обыгрывание знакомой сказки.
- Идем в кино! - просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам, операм, балетам в условиях музыкального зала.
- Будь здоров! - спортивно физкультурные досуги с эстафетами и соревнованиями.
- Театральные встречи - выступления учащихся музыкальных школ, театральных групп в детском саду.
- Посиделки с родителями, совместные развлечения, на которых родители исполняют по желанию песни, танцы, читают басни, стихи.
- Папа мама я спортивная семья - совместные физкультурные развлечения, походы.
- Выпускники детского сада в гостях у малышей - совместные танцы, песни, игры старших и младших дошкольников.
- День именинника - групповые праздники с чаепитием, на которых поздравляют всех, кто родился, например, летом, осенью, весной или зимой.
- Экскурсии, посещение музеев, игры в музей, (дети принимают на себя роль экскурсоводов по своей группе, детскому саду).
- Традиционные события и праздники в ДОО (см. Календарный План воспитательной работы, календарный учебный график).

3.9. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

Парциальные программы, реализуемые в детском саду, интегрированы в состав Программы за счет использования при их реализации сходного с обязательной частью Программы и материально-технического обеспечения.

Материально-техническое оснащение в части, формируемой участниками образовательных отношений:

<p align="center">Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» <i>Программа не накладывает ограничения на выбор материалов, оборудования, методических приемов.</i></p>	
<p>Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы</p>	<p>Организация освоения опыта безопасного поведения: планирование и цикл занятий с детьми 2-7лет / авт.-сост. Т.Н.Сташкова и др.- Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Учитель, 2018 -79с.</p> <p>Петрова К.В.. Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017. -64с.</p>
<p>Развивающая предметно-пространственная среда</p>	<p>Набор карточек серия «Первые уроки»; Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. И.Ю. Бордачева. Настольные игры по тематике дорожного движения. Дорожные знаки. Атрибуты, костюмы для сюжетно-ролевых игр. Плакаты с правилами поведения на дорогах. Карточка литературных и музыкальных произведений, мультипликационных фильмов, презентаций.</p>
<p align="center">Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» <i>Программа не накладывает ограничения на выбор материалов, оборудования, методических приемов.</i></p>	
<p>Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы</p>	<p>Каплунова И. Новоскольцева И. «Ладушки» - Праздник каждый день - Ясельки (Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением) - под редакцией А. В. Демидова. - издание второе, дополненное и переработанное, издательство «Композитор – Санкт – Петербург» 2015, с. 173.</p> <p>Каплунова И. Новоскольцева И. «Ладушки» - Праздник каждый день - Младшая группа (Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением) - под редакцией А. В. Демидова,- издание второе, дополненное и переработанное, издательство «Композитор – Санкт – Петербург» 2015, с. 236.</p> <p>Каплунова И. Новоскольцева И. «Ладушки» - Праздник каждый день - Средняя группа (Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением) - под редакцией А. В. Демидова, сост. И. Каплунова, И. Новоскольцева - издание второе, дополненное и переработанное, издательство «Композитор – Санкт – Петербург» 2015, с. 270.</p> <p>Каплунова И. Новоскольцева И. «Ладушки» - Праздник каждый день - Старшая группа (Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением) - под редакцией А. В. Демидова, - издание второе, дополненное и переработанное, издательство</p>

	«Композитор – Санкт – Петербург» 2015, с. 308. Каплунова И. Новоскольцева И. «Ладушки» - Праздник каждый день - Подготовительная группа (Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением) - под редакцией А. В. Демидова, - издание второе, дополненное и переработанное, издательство «Композитор – Санкт – Петербург» 2015, с. 366
Развивающая предметно-пространственная среда	Иллюстрации и репродукции Дидактический материал Игровые атрибуты Музыкальные инструменты Аудио- и видеоматериалы
Программа по познавательному и социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста «Юный эколог» С.Н. Николаевой. <i>Программа не накладывает ограничения на выбор материалов, оборудования, методических приемов.</i>	
Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	Николаева С.Н. «Парциальная программа Юный эколог. 2-7 лет. ФГОС. Николаева С. Н. «Эколог в детском саду». Москва. «Мозаика-синтез», 2002. Николаева С.Н. «Юный эколог» средняя группа. Москва. «Мозаика-синтез», 2010. Николаева С.Н. «Юный эколог» старшая группа. Москва. «Мозаика-синтез», Николаева С.Н. «Юный эколог» подготовительная группа. Москва. «Мозаика-синтез», 2010. Рыжова Л.В. «Методика проведения занятий познавательного цикла» Издательство «Мозаика –Синтез» Москва. 2014. С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Москва. «Новая школа» 1995. С. Н. Николаева «Юный эколог» Москва. «Мозаика-синтез», 2010. С. Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду». А. Рунова «Ознакомление с природой через движения». Москва. «Мозаика-синтез», 2006. Н.А. Рыжова «Воздух невидимка» Москва. 1998.
Развивающая предметно-пространственная среда	Комплект плакатов. Мини-лаборатория. Экологические «тропы». Познавательные рассказы, чтение познавательной литературы (В.Бианки, Е.Чарушин, Ю.Дмитриев, Пришвин и др.)
Парциальная программа «От Фребеля до работа: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева.	
Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	Парциальная программа «От Фребеля до работа: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева. Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фребеля до работа: растим будущих инженеров». Выпуск №1 Н.А. Ткачева - Самара, 2018.
Развивающая предметно-пространственная среда	Компьютер Проектор Экран Конструктор LEGO DUPLO. LEGO education WeDo.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования разработана и утверждена

муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением № 17 г. Апатиты (далее – ОП ДО МБДОУ № 17 г. Апатиты) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

ОП ДО МБДОУ № 17 г. Апатиты ориентирована на детей от 1 года и до окончания образовательных отношений. ОП ДО МБДОУ № 17 реализуется на государственном языке Российской Федерации. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и оформлена в виде ссылки на нее.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы:

- Программа по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста «Ладунки» И.М Каплуновой, И.А. Новоскольцевой (реализуется во всех возрастных группах).
- Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой для детей в возрасте с 3-7 лет.
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стёркиной Р. Б. (реализуется с подготовительной группой продленного дня.)
- Парциальная программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева. (реализуется с подготовительной группой продленного дня).

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа МБДОУ №17 г. Апатиты: 1 группа раннего возраста, 3 группы дошкольного возраста.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
От 1 до 3 лет	Общеразвивающая	1
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1
От 5 до 7 лет	общеразвивающая	1

2. Ссылка на Федеральную Программу.

Основу ОП ДО МБДОУ №17 г. Апатиты составляет Федеральная образовательная программа дошкольного образования

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lq1vlgkrx0116846558>

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Сотрудничество организации с семьей.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) в ДОО.

Наглядно-информационные	
Официальный сайт дошкольной образовательной организации, группа ВК «Василек»-Госорганизация.	Информационную открытость ДОО для родителей воспитанников обеспечивают: - официальный сайт МДОУ №17 г Апатиты, - группа ВК «Василек»-Госорганизация. Социальные сети обеспечивают организацию сотрудничества педагога и родителей в условиях виртуального сообщества, позволяющего установить коммуникативные, межпользовательские связи («закрытые группы» в Контакте).

Информационные стенды	Родители (законные представители) могут узнать: адрес сайта ДОО; адрес электронной почты ДОО; информацию об основных направлениях образовательной деятельности.
День открытых дверей (2 раза в год)	День открытых дверей дает родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. В этот день родители (законные представители), имеют возможность свободно посетить ДОО, пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в группе, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает)
Родительский уголок	Есть в каждой группе, информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей (законных представителей) или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения

	взрослых с детьми дошкольного возраста. В нем размещается информация о режиме дня группы, расписание занятий, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы-пособия.
Папки-передвижки	Формируются по тематическому принципу.
НОК, анкетирование (2 раза в год)	Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг в ДОО
Общее родительское собрание	Его цель – координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.
Клуб общения для родителей (законных представителей) «Василек».	Одна из форм повышения педагогической культуры родителей (законных представителей). Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. Форма работы позволяет педагогам, специалистам и родителям моделировать жизненные ситуации, проигрывать их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами.
Групповое родительское собрание	Это форма организованного ознакомления родителей с Основной образовательной программой МБДОУ, ее задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы).
Тематическая консультация	Организуется с целью ответить на все вопросы, интересующие родительскую общественность. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Педагоги стремятся дать родителям законным представителям квалифицированный совет, чему-то научить. Главное назначение консультации — профессионально убедить родителей в том, что в ДОО они могут получить поддержку и совет.

<p>Управляющий совет МБДОУ. Родительский комитет (группы)</p>	<p>Родительский комитет – это группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации ДОО, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; участвовать в организации и проведении совместных мероприятий. В состав родительского комитета входят родители с активной жизненной позицией, которые заинтересованы в улучшении пребывания детей в ДОО</p>
<p>Педагогические беседы</p>	<p>Оказание родителям (законным представителям) своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога. Последний продумывает, какие вопросы задаст родителям, сообщает тему и просит их подготовить вопросы, на которые бы они хотели получить ответ. Планируя тематику бесед, надо стремиться к охвату по возможности всех сторон воспитания. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника.</p>
<p>Индивидуальные консультации</p>	<p>Консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа – это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет.</p>
<p>Акции (экологические, оздоровительные, познавательные). Проектная деятельность</p>	<p>Родители подключаются к выполнению определенной части общего задания.</p>
<p>Спортивные праздники, развлечения, утренники, досуги</p>	<p>В этих формах наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества. На этих мероприятиях родители являются участниками, а не гостями ДОО.</p>
<p>Выставки фотографий, рисунков, поделок</p>	<p>Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут демонстрироваться родителям, только когда ребенок сам выполнил все от начала до конца без помощи</p>
<p>Устный журнал «Шпаргалки для заботливых родителей» (ежемесячно)</p>	<p>В рекреациях коридора советы по воспитанию детей.</p>
<p>Игровые сеансы, игры с детьми и родителями группы раннего возраста в период адаптации.</p>	

