

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
№17 г. Апатиты**

**ПРИНЯТА:**

На заседании педагогического  
совета 1/1 от 10.10.2024 г.

Согласована с учётом мнения родителей  
Протокол Управляющего совета №1  
от 08.10.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

Приказом №59-1-ОД от 16.10.2024  
Заведующий МБДОУ №17 г. Апатиты  
\_\_\_\_\_ Н.А. Тутарова

**Рабочая программа учителя-логопеда Логопункта  
на 2024 - 2025 учебный год  
(составлена в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)**

Составлена учителем-логопедом Бахаревой Т.Л.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 17 Г. АПАТИТЫ**, Тутарова Наталья Александровна,  
Заведующий  
**30.08.2024** 09:20 (MSK), Сертификат 00E0B6E53E0BB062E8544CAE3EBC5D0821

**г. Апатиты**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи организации работы Логопункта	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3.	Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, обусловленные нарушением речи.	6
1.2.	Планируемые результаты	9
1.2.1.	Показатели результативности реализации программы	9
1.2.2.	Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (педагогическая диагностика, мониторинг)	12
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Особенности осуществления образовательного процесса в Логопункте	15
2.2.	Содержание и основные направления коррекционно-развивающей работы	16
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми (система работы)	36
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников в условиях Логопункта	37
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы учителя-логопеда	37
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса	39
3.3.	График работы, циклограмма рабочего времени учителя-логопеда	40
	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.</b>	
	Приложение 1. Аннотация к рабочей программе коррекционно - образовательной деятельности в логопедическом пункте для детей старшего дошкольного возраста МБДОУ №17 г. Апатиты	41
	Приложение 2. Годовой план работы учителя-логопеда	45

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации.

Нарушение речи – достаточно распространённое явление среди детей дошкольного возраста, в частности ФФНР и ОНР. К наиболее сложным органическим нарушениям относятся (дизартрия, алалия, ринолалия), к менее сложным – функциональные (дислалия). По разным причинам не все воспитанники могут получить помощь в специализированных учреждениях для детей с нарушениями речи, поэтому во многих дошкольных учреждениях организованы логопедические пункты, что дает возможность охватить большую часть дошкольников с речевой патологией.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы ДООУ. Решение данной проблемы возможно через разработку Рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

При разработке данной Рабочей программы учитывались следующие основные нормативно- правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2022 г.);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. от 21 января 2019 года);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ № 304);
- Приказ Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации г. Москва № Р-75 от 06.08.2020г «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 17 г. Апатиты.

Содержание рабочей программы соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) и федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОСДО), целям и задачам основной образовательной программы МБДОУ №17 г. Апатиты. Составляется на начало каждого учебного года по результатам первичного обследования детей, так как организация коррекционно-развивающей деятельности, количество и содержание будут определяться преобладающими нарушениями в структурах речевых дефектов детей, нуждающихся в логопедической помощи.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя - логопеда в условиях логопедического пункта МБДОУ № 17 г. Апатиты осуществляется в соответствии с образовательной программой МБДОУ № 17 г. Апатиты, разработанной на основе:

- Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №17 г. Апатиты в соответствии с ФОП ДО;
- Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи в условиях логопедического пункта, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу, позволит предупредить трудности при овладении письмом и чтением до поступления в школу, а так же их социализации.

В соответствии с действующим санитарным законодательством продолжительность непосредственной образовательной деятельности для детей 6-го года жизни не более 25 минут, с детьми 7-го года жизни не более 30 минут, индивидуальная работа - 15-20 минут.

**Цель программы:** сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать звукопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей - логопатов решаются следующие **задачи:**

- выявление речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;

- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- предупреждение вторичных отклонений при формировании устной и письменной речи;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников с сотрудниками МБДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Состав детей в логопедическом пункте подвижный в течение учебного года составляет 25 воспитанников старшего дошкольного возраста от 5 до 7(8) лет с разными по степени выраженности речевыми нарушениями.

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

### **1.1.1. Цели и задачи организации работы Логопункта.**

**Цель:** оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений через создание условий для овладения детьми родным языком в условиях логопедического пункта.

Логопункт в Учреждении организуется с целью оказания коррекционной помощи детям, в возрасте от 5 лет (на начало учебного года) до 7 лет с фонетическим, фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.

**Основными задачами** Логопункта являются:

- своевременное выявление речевых нарушений у детей дошкольного возраста (воспитанников образовательного учреждения);
- коррекция нарушений в развитии устной речи у воспитанников образовательного учреждения;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам образовательного учреждения по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей дошкольного возраста;

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Рабочая программа построена на **следующих принципах** Федеральной программы дошкольного образования для обучающихся, установленных ФГОС ДО и специфических принципах:

- 1) Поддержка разнообразия детства.
- 2) Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- 3) Позитивная социализация ребенка.
- 4) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и обучающихся.
- 5) Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 6) Сотрудничество Организации с семьей.

7) Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Содержание программы определено с учётом общедидактических принципов, которые для детей с речевой патологией приобретают особую значимость: «от простого к сложному», систематичности и взаимосвязи учебного материала, доступности, конкретности и повторяемости материала и специфических принципов.

### **Специфические принципы.**

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования.

Этиопатогенетический принцип.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.

Принцип единства диагностики и коррекции.

Принцип приоритетности коррекции каузального типа.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.

Принцип ранней педагогической помощи.

Принцип комплексного применения.

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком.

Принцип необходимости специального педагогического руководства.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Одним из основных принципов программы является принцип учёта общности развития нормально развивающихся воспитанников и сверстников, имеющих речевые нарушения, и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, воспитателей групп.

### **Подходы к формированию Программы.**

**Когнитивный.** Ребёнок овладевает знаниями о природе, обществе, способах деятельности, присущих его народу. Это развивает этническую идентичность, формирует чувство национального достоинства и гордости от осознания принадлежности к своему народу.

**Аффективный.** Ребёнок накапливает опыт эмоционально-волевого отношения к окружающему миру, к людям другой национальности. Это развивает способность быть активным участником межкультурного диалога.

Деятельностный. Ребёнок вооружается системой интеллектуальных и практических навыков и умений, которые влияют на формирование национального характера личности, закрепление в ней лучших качеств.

Креативный. Ребёнок накапливает творческий опыт освоения народной культуры, необходимый для решения разнообразных проблем жизни и деятельности в современном обществе.

### **1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, обусловленные нарушением речи.**

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение.

Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность.

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение.

Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения.

В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать

коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста

Значимые характеристики развития детей дошкольного возраста, обусловленные нарушением речи. Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна.

На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетическое недоразвитие речи;
- фонематическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи –3,4 уровень речевого развития.

**Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН)** — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков выражается:

- в искажении звуков в потоке речи, замене звуков на сходные по месту или способу артикуляции;
- в несформированности процессов дифференциации звуков;
- не употребление в самостоятельной речи, имеющих нормативных звуков, произносимых изолированно;
- наблюдается нестойкое употребление имеющих нормативных звуков в самостоятельной речи;

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. На недостаточную дифференцированность фонематического восприятия



указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углублённом обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

**Общее недоразвитие речи (ОНР)** рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развёрнутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребёнка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребёнка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребёнка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращённой речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребёнка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребёнок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребёнок может неправильно

употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребёнок может повторять трёх- и четырёхсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвёртый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребёнка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребёнка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звукозаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечёткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Всё это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребёнок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

## **1.2. Планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»**

### **1.2.1. Показатели результативности реализации программы.**

Планируемые результаты освоения детьми программы:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации со взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

- педагоги и родители детей, с нарушениями речи, включены в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействуют с учителем– логопедом. В результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения;
- ребенок овладел правильной артикуляцией звуков речи в различных фонетических позициях и формах речи; интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов; умеет дифференцировать все изученные звуки; называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне.

Показатели результативности реализации программы включают:

- обследование звукопроизношения;
- обследование фонематического слуха;
- обследование слоговой структуры слова;
- обследование словарного запаса;
- сформированности грамматических категорий.

Итоги работы подводятся на основании обследования по окончании коррекционных занятий.

Для обследования речи детей старшего дошкольного возраста используются:

- «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи», автор Г.А. Волкова;
  - Альбом для логопеда, автор О. Б. Иншакова;
- Словесные (беседа), наглядные (наблюдение, рассматривание картин) и практические (упражнения, игры) методы.

Результаты освоения рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОО представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования, возраст 6-7 лет, ФНР, ФФНР) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

1. Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

2. Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

3. Ребенок способен к принятию собственных решений опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
4. Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
5. Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
6. Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
7. Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
8. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
9. Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
10. У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Ребёнок 5-6 лет**, выпущенный из логопедического пункта МБДОУ, обладает следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»:

1. Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все изученные звуки.

2. Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- умеет поддержать беседу, связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы;
- рассказывает (по плану или образцу) рассказывает о предмете, содержании сюжетной картине, составляет рассказ по картинке с последовательно развивающимся действием;
- умеет составлять рассказы из личного опыта, небольшие рассказы творческого характера на предложенные темы;

3. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен определять место звука в слове;
- различает понятия «звук», «слог» на практическом уровне;
- владеет интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

**Ребёнок 6 -7 лет**, выпущенный из логопедического пункта МБДОУ, обладает следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»:

1. Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все звуки;

## 2. Развитие связной речи:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

## 3. Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

## 4. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-3);
- способен членить слова на слоги (2-3) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов.

### **1.2.2. Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (педагогическая диагностика, мониторинг)**

Логопедическая диагностика направлена на отслеживание качества дошкольного образования. Отслеживание качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения. Определение результативности деятельности ДОО связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие с семьей и ее поддержка в процессе воспитания детей дошкольного возраста.

Исходя из этого, объектами мониторинга качества результатов деятельности ДОО являются:

- степень освоения детьми образовательных программ ДОО;
- степень готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенность различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью ДОО.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

В сентябре проводится исследование состояния речи и неречевых психических функций детей: логопед наблюдает за детьми во время режимных моментов, проводит индивидуальные занятия, заполняет речевые карты.

Цель обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей в Логопункт, с учетом выявленных нарушений.
3. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие.
2. Артикуляционная моторика.
3. Звукопроизношение.
4. Звуко-слоговая структура.
5. Навыки языкового анализа.
6. Грамматический строй речи.
7. Навыки словообразования.
8. Понимание логико-грамматических конструкций.
9. Связная речь.

Приёмы диагностического изучения:

1. Сбор анамнестических данных.
2. Беседы с родителями.
3. Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментов, в игре.
4. Беседа с детьми.
5. Беседа с воспитателями.

Периодичность логопедической диагностики:

Сентябрь - 3-4 неделя

Январь – 3 неделя

Май – 2-4 неделя.

Объекты педагогической диагностики:

- освоение детьми ФОР ДО
- готовность к школе.

Форма регистрации результатов логопедической диагностики:

- «Речевая карта развития ребенка».

Обследование речевого развития воспитанников проводилось в начале учебного года с согласия родителей (законных представителей) по альбому О.Б. Иншаковой.

Всего осмотрено 22 воспитанника подготовительной группы продленного пребывания и 16 воспитанников средней группы (38 человек).

Логопедический осмотр включал в себя: обследование состояния артикуляционного аппарата и мелкой моторики рук, дыхательной функции, голоса и динамической стороны речи, артикуляционной моторики, звукопроизношения, слов сложной слоговой структуры, фонематических функций, лексико-грамматического строя речи, связной речи.

## Результаты логопедического обследования

№ п/п	Логопедическое заключение	Количество воспитанников
1.	Фонетико – фонематическое недоразвитие с дизартрией	5
2.	Фонетико – фонематическое недоразвитие с дислалией	20
3.	Общее недоразвитие речи	10
4.	Приближено к возрастной норме	1
5.	Фонетико - фонематическое недоразвитие	2

По результатам обследования 25 человек зачислены в Логопункт:

21 воспитанник подготовительной группы, 4 – средней группы.

Общее недоразвитие речи – 4 ребенка.

Фонетико – фонематическое недоразвитие с дислалией – 19 детей.

Фонетико - фонематическое недоразвитие – 2 ребенка.

Заполнены речевые карты, написан перспективный план индивидуальной коррекционной работы на каждого ребенка, разработано календарно-тематическое планирование в соответствии с возрастными особенностями детей. Проведены консультации с родителями по итогам обследования.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Особенности осуществления образовательного процесса в Логопункте.

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в логопедическом пункте МБДОУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими. Рабочая программа учителя-логопеда Логопункта МБДОУ № 17 г. Апатиты составлена на основе типовых базовых программ с учетом положений ООП ДО МБДОУ и ФГОС ДО:

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова), рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ.

Использование двух программ одновременно обусловлено наличием на логопедическом пункте МБДОУ детей как с ФНР и ФФНР, так и с ОНР.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы МБДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

#### **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (образовательная область «Речевое развитие») 20.7 ФОП ДО.**

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (с 3 до 7 лет).

Речевое развитие в соответствии с ФГОС ДО включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены во ФГОС ДО:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;



развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;

формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и формирование предпосылок грамотности читательской культуры.

Образовательный процесс направлен на профилактику и устранение нарушений речевого развития у воспитанников образовательного учреждения, их подготовку к обучению в школе. Число детей в Логопункте не должно превышать 25 воспитанников образовательного учреждения на 1 ставку учителя-логопеда. Результаты обследования детей в Логопункте заносятся в речевые карты. В Логопункт зачисляются дети, имеющие:

- фонетическое нарушение речи (дислалия, стёртая дизартрия);

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) у детей с дислалией или стёртой дизартрией;

- нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР) у детей с дислалией или стёртой дизартрией;

В случае невозможности зачисления воспитанника с тяжёлой речевой патологией по какой-либо причине в группу компенсирующей направленности, воспитанник зачисляется в Логопункт.

На основании результатов логопедического обследования воспитанников образовательного учреждения учитель-логопед составляет списки детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи. Зачисление проводится в течение учебного года при наличии свободных мест. Основанием для зачисления ребёнка в Логопункт является заключение психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения и заявление родителя (законного представителя) или выписка из заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и заявление родителя (законного представителя). В целях уточнения диагноза воспитанники образовательного учреждения с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.). Основные формы работы с детьми в Логопункте- индивидуальные и подгрупповые занятия. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей и составляет не менее 3 раз в неделю. Подгрупповые занятия организуются по мере необходимости на определённых этапах логопедической работы для оптимизации коррекционного процесса, если есть дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Содержание образовательного процесса определяется индивидуальными планами работы на каждого ребёнка. Очередность для зачисления детей в логопедический пункт формируется с учётом возраста ребёнка и степени тяжести речевых нарушений. Срок коррекционной работы в Логопункте при Учреждении зависит от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально – личностных особенностей детей, условий воспитания в Учреждении и семье и составляет:

- 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом (более 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями);
- 9 месяцев - для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (далее ФФН) и фонематическим недоразвитием при различных формах речевой патологии;
- от 2-3 лет – для детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР) при различных формах речевой патологии.

Дети, получившие коррекционную помощь, выводятся с индивидуальных логопедических занятий по мере исправления речевого нарушения, в частности звукопроизношения на основании результатов логопедического обследования и заключения психолого-педагогического консилиума Учреждения. Как только освобождается место в логопедическом пункте, сразу зачисляется другой ребёнок, стоящий на очереди для занятий с учителем-логопедом. Правом внеочередного зачисления в Логопункт пользуются дети в возрасте 5-7 лет, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному освоению основной образовательной программы МБДОУ или вызывающие появление вторичных нарушений социального характера, а также в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования. Приоритет при зачислении на занятия в Логопункт предоставляется детям старшего дошкольного возраста в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

Для комплексного воздействия предусматривается вовлечение в коррекционный процесс родителей, специалистов МБДОУ, прежде всего воспитателей. Преимущество в работе с воспитателями позволяет осуществлять контроль над речевой деятельностью детей в процессе непосредственной организованной образовательной деятельности в режимных моментах. В процессе реализации общеобразовательной программы воспитатели групп развивают фонематическое восприятие, мелкую моторику пальцев рук и артикуляторную моторику, формируют навыки звукового анализа и синтеза, расширяют словарный запас и совершенствуют грамматический строй речи.

Исходя из целей и задач рабочей программы учителя-логопеда, составлен годовой план работы учителя-логопеда (см. Приложение 2).

## **2.2. Содержание и основные направления коррекционно-развивающей работы**

В данном разделе раскрыты следующие направления коррекционно-развивающей работы:

1. Логопедическое обследование
2. Развитие общих речевых навыков (на индивидуальных занятиях)
3. Коррекция звукопроизношения (на индивидуальных занятиях)
4. Коррекция звуко-слоговой структуры слова (индивидуально на материале правильно произносимых звуков)
5. Развитие фонематических процессов
6. Грамматический строй речи (на индивидуальных и подгрупповых образовательных ситуациях и через выполнение рекомендаций с воспитателями и родителями)
7. Развитие связной речи (в процессе нормализации звуковой стороны речи)

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегчённых фонетических условиях:

- изолированно,
- в прямом и обратном слоге,
- словах несложной слоговой структуры.

Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

**Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы.**

На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного материала на фронтальных занятиях в массовых группах. Эти занятия способствуют улучшению коммуникативных возможностей ребёнка и его социализации.

### **Содержание логопедической работы в Логопункте по преодолению ФНР и ФФНР, ОНР III-IV ур. р. у детей 6-го и 7-го года жизни**

Раскрыто по периодам, где раскрывается основное содержание работы по разделам звуковая сторона речи (произношение и фонематическое восприятие) и развитие речи.

#### **Содержание логопедической работы в логопункте по преодолению ОНР III- IV ур. р. и ФФН у детей 6-го года жизни**

##### **Произношение:**

Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.

Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.

Развитие речевого дыхания.

Закрепление навыка правильного произношения звуков (гласных, согласных), имеющих в речи детей.

Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:

- по твёрдости — мягкости ([п] — [пʲ], [т] — [тʲ] и т. д.);
- по глухости — звонкости ([п] — [б], [к] — [г] и т. д.);
- в обратных слогах;
- в слогах со стечением двух согласных;
- в словах и фразах.

Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.

Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).

Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.

Дифференциация звуков по месту образования:

- [с] — [ш], [з] — [ж];
- [р] — [л];
- в прямых и обратных слогах;
- в слогах со стечением трёх согласных;
- в словах и фразах;
- в коротких текстах и стихах;
- закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.

Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.

Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

Совершенствование дикции.

Совершенствование интонационной выразительности речи.

### **Фонематическое восприятие:**

Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.

Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.

Дифференциация речевых и неречевых звуков.

Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.

Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Знакомство с буквами, обозначающими звуки.

Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов.

Преобразование слогов за счет одного звука.

Различение односложных и многосложных слов.

Выделение звука из ряда других звуков.

Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного.

Выделение среднего звука в односложном слове (мак).

Усвоение понятий «гласный», «согласный» звук.

Определение наличия звука в слове.

Распределение картинок, название которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук.

На том же материале:

- определение места звука в слове;
- выделение гласных звуков в положении после согласного в слове;
- совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звукозаполняемости; анализ и синтез прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова;
- выделение гласного звука в конце слова.

Практическое знакомство с понятиями «твёрдый» — «мягкий» звук и «глухой» — «звонкий».

Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.

Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.

Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся:

- по твёрдости — мягкости ([п] — [пʲ], [т] — [тʲ] и т. д.);
- по глухости — звонкости ([п] — [б], [к] — [г] и т. д.);
- в обратных слогах;
- в слогах со стечением двух согласных;
- в словах и фразах;
- составление предложения с определённым словом;
- анализ двухсловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.

Составление схемы слова с выделением ударного слога.

Выбор слова к соответствующей графической схеме.

Выбор графической схемы к соответствующему слову.

Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.

Подбор слова с заданным количеством звуков.

Определение последовательности звуков в слове.

Определение порядка следования звуков в слове.

Определение количества и порядка слогов в слове.

Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.

### **Развитие речи:**

Закрепление в самостоятельной речи навыка:

- согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- образования относительных прилагательных;
- согласования порядковых числительных с существительными.

Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами.

Закрепление умения подбирать однокоренные слова (чай, чайник, чайная).

Упражнение в образовании глаголов с приставками (машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома).

Образование слов разными способами (снегопад, пылесос, листопад, сахарница, хлебница).

Образование существительных от глаголов и наоборот (читать — читатель, учить — учитель, летчик — летать, пловец — плавать).

Употребление предложных конструкций (залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и шкафом).

Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.

Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графический планы.

Распространение и употребление предложений за счет введения однородных членов: сказуемых, подлежащих, дополнений, определений.

Составление предложений по сюжетной картине по вопросам.

Формирование навыка составления предложений с элементами творчества.

Составление рассказов с элементами творчества (придумывать концовки к неизвестным сказкам).

Составление рассказа о событиях из личного опыта (по плану).

Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка.

Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.

### **Планируемые результаты логопедической работы**

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов

## **Содержание логопедической работы в Логопункте по преодолению ОНР IV ур. р. и ФФН у детей 7-го года жизни**

### **I ПЕРИОД**

#### **Звуковая сторона речи**

##### **Произношение:**

Постановка отсутствующих звуков.

Закрепление правильно произносимых звуков.

Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.

Развитие речевого дыхания.

Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Формирование грамматически правильной речи.

Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.

Усвоение доступных ритмических моделей слогов: та — та, та — та, та — та — та, та — та — та.

Определение ритмических моделей слов: вата — тата, вода — та-та т. д.

Соотнесение слова с заданной ритмической моделью: вата — тата, вода — тата.

Различение звуков на слух: по твёрдости — мягкости; по глухости — звонкости; по месту образования.

Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.

Развитие отчётливого произношения слов и словосочетаний с естественной интонацией.

### **Фонематическое восприятие:**

Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.

Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков.

Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательное называние гласных из ряда двух-трёх гласных (аи, уиа).

Анализ и синтез прямых и обратных слогов.

Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот.

Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом.

Выделение первого согласного в слове.

Анализ и синтез слогов (та, ми) и слов (кит, суп).

Выкладывание из цветных фишек обратных слогов.

Преобразование слогов.

Звуко-слоговой анализ слов типа: косы, сани, выкладывание схемы слов из фишек.

Усвоение терминов: звук, буква, слово, слог, гласный звук, согласный звук, твёрдый звук, мягкий звук.

Составление графической схемы слова.

Называние порядка следования звуков в слове.

Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.

Умение давать качественную характеристику звуку.

Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.

### **Развитие речи:**

Изучение грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями -и, -ы, -а (куски, кусты, кружки, письма), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний

существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.)

Образование слов способом присоединения:

- приставки (наливает, поливает, выливает...);
- суффиксов (мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная);
- способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад).

Привлечение внимания к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенёк, лесок, колёсико).

Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.

Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — стульев, деревьев).

Распространение простого предложения прямым дополнением (Валя читает книгу.);

выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?;

составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме;

воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы.

Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам.

Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.

Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа).

Развитие умения составлять короткие сказки на заданную тему. Обучение содержательному и выразительному пересказу литературных текстов.

Составление рассказов из личного опыта по плану.

## **II ПЕРИОД**

### **Произношение:**

Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.

Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.

Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, экскаватор, перекрёсток и др.) в связи с закреплением правильного произношения.

Усвоение многосложных слов (учительница, часовщик, электрический и др.)

Различение на слух: [ч] — [ть] — [сь] — [щ], [ц] — [ть] — [сь], [щ] — [ч] — [сь] — [ш] и их дифференциация.

Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.

Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.

### **Фонематическое восприятие:**

Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов.

Составление схемы слов из фишек и полосок.

Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: вагон, кошка, плот, красный, краска.

Определение различий и качественных характеристик звуков: гласный — согласный, твёрдый — мягкий, звонкий — глухой.

Закрепление слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).

Развитие умения находить в слове ударный гласный.

Развитие умения подбирать слова к данным схемам.



Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук — твёрдый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный; например: лось, конь, соль, пыль, даль т. п.).

Преобразование слов за счет замены звука (суп — сук, вата — дата, угол — уголь).

Деление слов на слоги.

Формирование операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов.

Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены или добавления звуков (([му] [пу]) мушка — мишка — мышка; пушка — пышка; стол — столик и др.).

Определение количества слов в предложении и их последовательности.

Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.

Выкладывание из полосок схемы предложения.

Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.

### **Развитие речи:**

Продолжение изучения изменений грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.

Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, пианино, крылья).

Усвоение падежных окончаний существительных (В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост).

Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили два платья... пять платьев... две рубашки... пять рубашек).

Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.)

Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставок (прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал); суффиксов (образование относительных прилагательных (деревянный, -ая, -ое, -ые; пластмассовый, -ая, -ое, -ые); способом словосложения (трёхколёсный, первоклассник).

Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист, пианино).

Привлечение внимания к многозначности слов (лисички — животные, лисички — грибы).

Образование прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет... стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу.

Саша катался на трёхколёсном велосипеде.) Закрепление навыков составления и распространения предложений.

Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под (кот вылез из-под шкафа), из слов в начальной форме (кот, спать, под, скамейка: кот спит под скамейкой).

Добавление в предложение пропущенных предлогов: берёзка растёт (возле, около, у) дома; белые розы посадили (перед, за, возле) дома.

Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.

Составление предложений по опорным словам (Коля, играть, мяч).

Составление сложноподчинённых предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами чтобы, если, потому что и др. (Мы не пойдём гулять, потому что на улице идёт дождь.)

Формирование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картин, по серии картин с последовательно развивающимся действием.

Составление рассказов из личного опыта и по плану.

Пересказ небольших литературных текстов и их драматизация.

Совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему.

Заучивание наизусть стихотворных текстов, скороговорок.

**Календарно-тематическое планирование  
коррекционно-логопедических занятий  
в старшей группе  
на 2024-2025 учебный год**

Период Месяц	Не деля	Направления коррекционной работы			
		Лексика	Грамматические категории	Связная речь	Фонетика
<b>I сентябрь</b>	1	Обследование речи детей			
	2				
	3	1. Детский сад (1, с.73)	1. Одушевлённые и неодушевлённые существительные (5, с.14)	1. Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям (4, с.9)	1. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках (4, с.7)
	4	2. Игрушки (1, с.78)	2. Одушевлённые и неодушевлённые существительные (5, с.18)	2. Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям (4, с.13)	2. Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках (4, с.13)
<b>I октябрь</b>	1	3. Осень (1, с.83)	3. Существительные мужского и женского рода (5, с.22)	3. Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски (4, с.16)	3. Звук и буква У (1, с.20) Развитие артикуляции, фонематического слуха, мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги
	2	4. Овощи (1, с.88)	4. Единственное и множественное число	4. Пересказ описательного рассказа об	4. Звук и буква А (1, с.22) Развитие артикуляции,

			существительных мужского и женского рода (5, с.30)	овошах с опорой на схему (4, с.20)	фонематического слуха, мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги
	3	5. Фрукты (1, с.93)	5. Единственное и множественное число существительных мужского и женского рода (5, с.34)	5. Пересказ описательного рассказа о фруктах с опорой на схему (4, с.25)	5. Звуки У – А (1, с.33) Развитие артикуляции, фонематического слуха, дифференциации гласных звуков
	4	6. Сад – огород (1, с.98)	6. Глаголы настоящего времени в единственном и множественном числе (5, с.40)	6. Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картин (4, с.29)	6. Звук и буква П (1, с.39) Развитие артикуляции, фонематического слуха, мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги
<b>И ноябрь</b>	1	7. Лес. Грибы, ягоды, деревья (1, с.102)	7. Глаголы прошедшего времени мужского и женского рода (5, с.44)	7. Пересказ Я.Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок (4, с.33)	7. Звук и буква О (1, с.45) Развитие артикуляции, фонематического слуха, мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги
	2	8. Перелётные птицы (1, с.108)	8. Глаголы несовершенного и совершенного вида (5, с.46)	8. Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин (4, с.36)	8. Звук и буква И (1, с.51) Развитие артикуляции, фонематического слуха, мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги
	3	9. Одежда (1, с.112)	9. Существительные мужского и женского рода единственного числа в винительном падеже (5, с.48)	9. Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему (4, с.39)	9. Звук и буква М (1, с.57) Развитие артикуляции, фонематического слуха, звукового анализа
	4	10. Обувь, одежда, головные уборы (1, с.119)	10. Существительные мужского и женского рода единственного числа в родительном падеже (5, с.52)	10. Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин (4, с.43)	10. Звук и буква Н (1, с.62) Развитие артикуляции, фонематического слуха, звукового анализа

II декабрь	1	11. Ателье (2, с.67)	11. Существительные мужского и женского рода единственного числа в дательном падеже (5, с.56)	11. Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплата» с использованием предметных картинок (4, с.47)	11. Звук и буква Нь (1, с.63) Развитие артикуляции, фонематического слуха, звукового анализа
	2	12. Зима. Зимние забавы (2, с.72)	12. Существительные мужского и женского рода единственного числа в творительном падеже (5, с.58)	12. Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом (4, с.51)	12. Звук Ть. Буква Т (2, с.13) Развитие артикуляции, фонематического слуха, звукового анализа
	3	13. Мебель. Части мебели (2, с.78)	13. Повторение (5, с.62)	13. Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации (4, с.55)	13. Звук и буква К (2, с.18) Развитие артикуляции, фонематического слуха, звукового анализа, мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги
	4	14. Семья (2, с.83)	14. Повторение (5, с.64)	14. Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества) (4, с.59)	14. Звук Кь. Буква К (2, с.23) Развитие артикуляции, фонематического слуха, звукового анализа, мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги
	5	15. Новогодний праздник (2, с.88)	15. Существительные среднего рода (5, с.66)	15. Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета (4, с.64)	15. Звуки К – Кь. Буква К (2, с.28) Развитие артикуляции, фонематического слуха, звукового анализа, мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги
II январь	3	16. Зимующие птицы (2, с.93)	16. Существительные среднего рода (5, с.68)	16. Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы (4, с.68)	16. Звук и буква Б (2, с.33) Развитие артикуляции, фонематического слуха, звукового анализа, мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги
	4	17. Дикие животные зимой (2,	17. Согласование прилагательных с существительными	17. Составление пересказов (по рассказам	17. Звук Бь. Буква Б (2, с.38) Развитие артикуляции,

		с.99)	единственного числа в роде (5, с.70)	Е.Чарушина «Кто как живёт. Заяц. Белка. Волк») (4, с.72)	фонематического слуха, звукового анализа, дифференциации звуков
<b>II февраль</b>	1	18. Почта (2, с.104)	18. Согласование прилагательных с существительными единственного числа в роде (5, с.74)	18. Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по отдельным сюжетным картинам (4, с.75)	18. Звук и буква Э (2, с.43) Развитие артикуляции, фонематического слуха, звукового анализа
	2	19. Транспорт (2, с.110)	19. Предлоги <b>на, в</b> со значением местонахождения (5, с.76)	19. Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок (4, с.80)	19. Звуки Г – Гь. Буква Г (2, с.48) Развитие артикуляции, фонематического слуха, звукового анализа, мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги
	3	20. Комнатные растения (2, с.116)	20. Предлоги <b>под, за</b> с о значением местонахождения (5, с.78)	20. Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке» (4, с.84)	20. Звук Ль. Буква Л (2, с.53) Развитие артикуляции, фонематического слуха, звукового анализа, мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги
	4	21. Наша армия (2, с.121)	21. Предлоги <b>под, за</b> с о значением местонахождения (5, с.80)	21. Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра» (4, с.88)	21. Звук и буква Ы (2, с.58) Развитие артикуляции, фонематического слуха, звукового анализа
<b>III март</b>	1	22. Весна. День рождения весны (3, с.81)	22. Предлоги <b>в, из</b> в значении направления движения (5, с.84)	22. Составление рассказа «Заяц и морковь» по серии сюжетных картин (4, с.91)	22. Звук и буква С (3, с.7) Развитие артикуляции, фонематического слуха, звукового анализа
	2	23. Праздник 8 Марта (3, с.86)	23. Предлоги <b>в, на, из</b> в других значениях (5, с.86)	23. Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку (4, с.95)	23. Звук Сь. Буква С (3, с.13) Развитие артикуляции, фонематического слуха, звукового анализа, дифференциации звуков
	3	24. Профессии (3, с.92)	24. Предлог <b>с</b> в различных значениях (5, с.88)	24. Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы (4, с.99)	24. Звук и буква Ш (3, с.19) Развитие артикуляции, фонематического слуха, звукового анализа
	4	25. Наша	25.	25.Пересказсказ	25. Звуки С – Ш (3, с.25)

		пища (3, с.98)	Предлоги <b>на, над</b> (5, с.90)	ки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин (4, с.104)	Развитие артикуляции, фонематического слуха, звукового анализа, дифференциации звуков
<b>III апрель</b>	1	26. Откуда хлеб пришёл? Профессии (3, с.105)	26. Предлоги <b>на, над</b> (5, с.91)	26. Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл», составленного по серии сюжетных картин (4, с.108)	26. Звуки Х - Хь. Буква Х (3, с.31) Развитие артикуляции, фонематического слуха, звукового анализа, дифференциации звуков
	2	27. Посуда (3, с.112)	27. Согласование прилагательных с существительными множественного числа в именительном падеже (5, с.92)	27. Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой» (4, с.112)	27. Звуки В - Вь. Буква В (3, с.36) Развитие артикуляции, фонематического слуха, звукового анализа, дифференциации звуков
	3	28. Мой дом. Прогулка по городу (3, с.119)	28. Множественное число существительных среднего и мужского рода (5, с.94)	28. Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» (4, с.115)	28. Звук и буква З (3, с.41) Развитие артикуляции, фонематического слуха, звукового анализа
	4	29. Домашние животные и их детёныши (3, с.126)	29. Множественное число существительных среднего и мужского рода (5, с.96)	29. Пересказ рассказа Л.Толстого «Котёнок» (4, с.119)	29. Звук Зь. Буква З (3, с.47) Развитие артикуляции, фонематического слуха, звукового анализа, мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги
<b>III май</b>	1	30. Наша страна. Мой родной край (3, с.132)	30. Возвратные и невозвратные глаголы (5, с.98)	30. Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин (4, с.123)	30. Звук и буква Ж (3, с.53) Развитие артикуляции, фонематического слуха, звукового анализа, мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги
	2	31. Человек (3, с.137)	31. Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (5, с.100)	31. Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек» (4, с.128)	31. Звуки З – Ж (3, с.59) Развитие артикуляции, фонематического слуха, звукового анализа, дифференциации звуков
	3	32. Насекомые (3, с.143)	32. Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (5,	32. Составление описательного рассказа о насекомых с использованием	32. Звуки Д - Дь. Буква Д (3, с.65) Развитие артикуляции, фонематического слуха, звукового анализа,

			с.102)	схемы (4, с.132)	дифференциации звуков
	4	33. Лето (3, с.148)	33. Повторение. Закрепление пройденного материала (5, с.104)	33. Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине (4, с.136)	33. Звуки Ф - Фь. Буква Ф (3, с.71) Развитие артикуляции, фонематического слуха, звукового анализа, дифференциации звуков

Методическое обеспечение:

1. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I период обучения в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2013.
2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий II период обучения в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2013.
3. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий III период обучения в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2013.
4. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2013.

**Календарно-тематическое планирование  
коррекционно-логопедических занятий  
в подготовительной группе  
на 2024-2025 учебный год**

Период Месяц	Не де ля	Направления коррекционной работы			
		Лексика	Грамматические категории	Связная речь	Фонетика
I сентябрь	1	Обследование речи детей			
	2				
	3	1. Осень. Формирование номинативного словаря по теме (1, с.7) 2. Осень. Периоды осени. Осенние месяцы (1, с.11)	1. Глаголы с приставками <b>в-, вы-, под-, от-</b> (5, с.6)	1. Рассказывание по теме «Осень» (4, с.8)	1. Звук и буква У (1, с.7) 2. Звук и буква А (1, с.11) Развитие артикуляции, фонематического восприятия, звукового анализа
	4	3. Деревья осенью. Листья. (1, с.16) 4. Деревья осенью. Листья. (1, с.21)	2. Глаголы с приставками <b>пере-, при-, у-, от-, в-, вы-, под-, за-, на-</b> (5, с.8)	2. Составление описательного рассказа о дереве (4, с.11)	3. Звуки У – А (1, с.16) 4. Звук и буква И (1, с.21) Развитие артикуляции, фонематического восприятия, звукового анализа
I октябрь	1	5. Овощи (1, с.25) 6. Труд взрослых на полях и огородах (1,	3. Существительные, образованные с помощью суффиксов <b>-онюк-,</b>	3. Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» (с элементами	5. Звуки П – Пь. Буква П (1, с.25) 6. Звуки К – Кь. Буква К

		с.30)	<b>-ёнок-, -ат-, -ят-</b> (5, с.12)	драматизации) (4, с.14)	(1, с.30) Развитие артикуляции, фонематического слуха, звукового анализа, дифференциации звуков
	2	7. Фрукты (1, с.35) 8. Фрукты (1, с.39)	4. Существительные, образованные с помощью суффиксов <b>-их-, - иц-</b> , (5, с.18)	4. Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка» (4, с.16)	7. Звуки Т – Ть. Буква Т (1, с.35) 8. Звуки К – Т (1, с.39) Развитие артикуляции, фонематического слуха, звукового анализа, дифференциации звуков
	3	9. Насекомые (1, с.43) 10. Особенности строения тела насекомых (1, с.49)	5. Существительные, образованные с помощью суффиксов <b>-их-, - иц-</b> , (5, с.22)	5. Составление описательного рассказа о пчеле (4, с.19)	9. Звуки П – Т – К (1, с.43) Звук и буква О (1, с.49) Развитие артикуляции, фонематического слуха, звукового анализа, дифференциации звуков
	4	11. Перелётные птицы (1, с.52) 12. Особенности строения тела птиц (1, с.58)	6. Структура и смысл предложения (5, с.24)	6. Пересказ рассказа И.С.Соколова- Микитова «Улетают журавли» (4, с.21)	11. Звуки Х – Хь. Буква Х (1, с.52) 12. Звуки К – Х (1, с.58) Учить графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги
I ноябрь	1	13. Грибы (1, с.62) 14. Ягоды (1, с.67)	7.Распространённы е и нераспространённ ые предложения (5, с.28)	7. Пересказ В.Катаева «Грибы» (4, с.24)	13. Звук и буква Ы (1, с.62) 14. Гласные звуки: А, У, И, Ы, О (1, с.67) Развитие артикуляции, фонематического слуха, звукового анализа, дифференциации звуков
	2	15. Домашние животные и их детёныши (1, с.70) 16. Домашние животные. Место обитания домашних животных (1, с.75)	8. Количество слов в предложении (5, с.30)	8. Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин (4, с.26)	15. Звуки М – Мь. Буква М (1, с.70) 16. Звуки Н – Нь. Буква Н (1, с.75) Учить определять количество слогов в словах, сходных по звучанию, и выделять ударный слог
	3	17. Дикие животные и их	9. Количество слов в предложении (5,	9. Пересказ рассказа В.Бианки	17. Звуки Н - М (1, с.80)



		детёныши (1, с.80) 18. Дикие животные. Место обитания домашних животных (1, с.84)	с.34)	«Купание медвежат» (4, с.29)	18. Звук и буква Б (1, с.84) Закреплять графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги
	4	19. Осенняя одежда, обувь, головные уборы (1, с.89) 20. Осенняя одежда, обувь, головные уборы (1, с.93)	10. Существительные с суффиксами - <b>ник-</b> , - <b>ниц-</b> , (5, с.38)	10. Составление описательного рассказа по теме «Одежда» (4, с.31)	19. Звуки Б – Бь. Буква Б (1, с.89) 20. Звуки П - Б (1, с.93) Развитие артикуляции, фонематического слуха, звукового анализа, дифференциации звуков
II декабрь	1	21. Зима (2, с.7) 22. Зима. Зимние месяцы (2, с.11)	11. Существительные с суффиксами - <b>щик-</b> , - <b>ист-</b> , (5, с.42)	11. Составление рассказа «Зимние забавы по сюжетной картине (4, с.34)	21. Звук и буква С (2, с.7) 22. Звук Сь. Буква С (2, с.11) Развитие артикуляции, фонематического слуха, звукового анализа, дифференциации звуков
	2	23. Зима (2, с.16) 24. Дикие животные зимой (2, с.20)	12. Повторение (5, с.44)	12. Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин (4, с.36)	23. Звуки С - Сь. Буква С (2, с.16) 24. Звук и буква З (2, с.20)
	3	25. Мебель (2, с.26) 26. Мебель (2, с.30)	13. Относительные прилагательные (5, с.46)	13. Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (4, с.39)	25. Звук Зь. Буква З (2, с.26) 26. Звуки З - Зь. Буква З (2, с.30) Учить определять количество слогов в словах сходных по звучанию
	4	27. Посуда (2, с.34) 28. Посуда (2, с.39) 29. Новый год (2, с.43)	14. Относительные прилагательные (5, с.50)	14. Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации) (4, с.43)	27. Звуки Сь – Зь (2, с.34) 28. Звуки С – З (2, с.39) 29. Звуки В - Вь. Буква В (2, с.43) Развитие артикуляции, фонематического восприятия, звукового анализа
II январь	3	30. Животные жарких стран (2, с.48)	15. Сравнительная степень прилагательных и	15. Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как	30. Звуки Д – Дь (2, с.48) 31. Звуки Т – Д

		31. Животные жарких стран (2, с.53)	наречий (5, с.54)	слон спас хозяина от тигра» (4, с.46)	(2, с.53) Развитие артикуляции, фонематического слуха, звукового анализа
	4	32. Семья (2, с.56) 33. Семья (2, с.62)	16. Притяжательные прилагательные (5, с.58)	16. Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» (4, с.48)	32. Звуки Ть – Дь (2, с.56) 33. Звук и буква Г (2, с.62) Развитие артикуляции, фонематического слуха, звукового анализа, дифференциации звуков
II февраль	1	34. Инструменты (2, с.66) 35. Инструменты (2, с.71)	17. Согласование притяжательных прилагательных с существительными в роде и числе (5, с.62)	17. Пересказ сказки «Две косы» (4, с.51)	34. Звуки Г - Гь. Буква Г (2, с.66) 35. Звуки Г – К (2, с.71) Развитие артикуляции, фонематического слуха, звукового анализа и синтеза, дифференциации звуков
	2	36. Морские, речные и аквариумные обитатели (2, с.76) 37. Морские, речные и аквариумные обитатели (2, с.80)	18. Повторение (5, с.64)	18. Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» (4, с.53)	36. Звук и буква Э (2, с.76) 37. Звук и буква Й (2, с.80) Учить слоговому членению слов, выделению слогов из слова, постановке ударения в словах, определению ударного слога, читать слоги, слова
	3	38. День защитников Отечества (2, с.85) 39. Комнатные растения (2, с.90)	19. Существительные множественного числа в винительном падеже (5, с.66)	19. Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин (4, с.55)	38. Буква Е (2, с.85) 39. Буква Я (2, с.90) Развитие артикуляции, фонематического слуха, звукового анализа и синтеза, дифференциации звуков
	4	40. Транспорт (2, с.94) 41. Дифференциация транспорта по видам (2, с.99) 42. Транспорт (2, с.102)	20. Существительные множественного числа в родительном падеже (5, с.68)	20. Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий) (4, с.58)	40. Звук и буква Ш (2, с.94) 41. Звук и буква Щ (2, с.99) 42. Звуки С – Ш (2, с.102) Развитие артикуляции, фонематического слуха, звукового анализа и синтеза, дифференциации звуков
III	1	43. Весна (3, с.7)	21.	21. Пересказ рас.	43. Звук и буква Ж

март		44. Весна (3, с.12)	Существительные множественного числа в дательном падеже (5, с.78)	К.Д.Ушинского «Четыре желания» (4, с.61)	(3, с.7) 44. Звуки Ж – З (3, с.12) Учить определять количество слогов в словах сходных по звучанию
	2	45. Весна (3, с.18) 46. Мамин праздник (3, с.22)	22. Существительные множественного числа в творительном падеже (5, с.80)	22. Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму» (4, с.63)	45. Звуки Ж - Ш (3, с.18) 46. Звуки Ш – Ж – С – З (3, с.22) Учить определять количество слогов в словах сходных по звучанию
	3	47. Перелётные птицы весной (3, с.28) 48. Перелётные птицы весной (3, с.34)	23. Существительные множественного числа в предложном падеже (5, с.82)	23. Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок (4, с.66)	47. Звук и буква Л (3, с.28) 48. Звук Ль. Буква Л (3, с.34) Развитие артикуляции, фонематического слуха, звукового анализа и синтеза, дифференциации звуков
	4	49. Растения и животные весной (3, с.39) 50. Растения и животные весной (3, с.43)	24. Повторение (5, с.84)	24. Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий (4, с.69)	49. Звуки Л - Ль (3, с.39) 50. Звук и буква Ц (3, с.43) Развитие артикуляции, фонематического слуха, звукового анализа, дифференциации звуков
III апрель	1	51. Наша страна (3, с.49) 52. Наша страна (3, с.53)	25. Предлоги под, из-под (5, с.88)	25. Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живём» (4, с.72)	51. Звуки Ц – С (3, с.49) 52. Буква Ю (3, с.53) Продолжить работу по составлению схем коротких предложений с предлогами
	2	53. Профессии (3, с.57) 54. Профессии (3, с.62)	26. Предлоги за, из-за (5, с.90)	26. Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта) (4, с.75)	53. Звук и буква Р (3, с.57) 54. Звук Рь. Буква Р (3, с.62) Продолжить работу по составлению схем коротких предложений с предлогами
	3	55. Наш дом (3, с.67) 56. Наш дом (3, с.72)	27. Структура и смысл предложения (продолжение) (5, с.92)	27. Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта) (4, с.78)	55. Звуки Р – Рь (3, с.67) 56. Звуки Р – Л (3, с.72) Продолжать учить

					составлять предложения с заданными словами, работу по звуковому анализу слова, выделять ударный слог и обозначать его на модели
	4	57. Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка» (3, с.77) 58. Сад – огород – лес (3, с.82)	28. Сложноподчинённые предложения с придаточным цели (5, с.96)	28. Пересказ рассказа В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» (с придумыванием последующих событий) (4, с.80)	57. Звук и буква Ч (3, с.77) 58. Звуки Ч – Ть (3, с.82) Продолжать учить составлять предложения с заданными словами, работу по звуковому анализу слова, выделять ударный слог и обозначать его на модели
III май	1	59. Человек (3, с.88) 60. Человек (3, с.92)	29. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с причинно-следственной связью (5, с.98)	29. Составление рассказа «Человек» по серии картин (4, с.83)	59. Звуки Ф – Фь. Буква Ф (3, с.88) 60. Звуки Ф – В (3, с.92) Продолжать учить слоговому членению слов, выделению слогов из слова, постановке ударения в словах, определению ударного слога
	2	61. Домашние животные (3, с.96) 62. Домашние животные (3, с.101)	30. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с причинно-следственной связью (5, с.100)	30. Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин (4, с.86)	61. Звук и буква Щ (3, с.96) 62. Звуки Щ – Ч (3, с.101) Продолжать учить читать слоги, слова, простые предложения
	3	63. Школа. Школьные принадлежности (3, с.107) 64. Школа. Школьные принадлежности (3, с.111)	31. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным (5, с.102)	31. Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом) (4, с.89)	63. Звуки Щ - Ть (3, с.107) 64. Звуки Щ – Ч – Сь – Ть (3, с.111) Продолжать учить читать слоги, слова, простые предложения
	4	65. Лето (3, с.116) 66. Лето (3, с.120)	32. Повторение (5, с.103)	32. Составление рассказа «Как я проведу лето» (4, с.92)	65. Мягкие и твёрдые согласные (3, с.116) 66. Глухие и звонкие согласные (3, с.120)

					Развивать звуковой анализ и синтез
--	--	--	--	--	------------------------------------

Методическое обеспечение:

1. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I период обучения в подготовительной логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2013.
2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий II период обучения в подготовительной логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2013.
3. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий III период обучения в подготовительной логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2013.
4. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2013.

**Планируемые результаты логопедической работы:**

правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;  
 чётко дифференцировать все изученные звуки;  
 называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;  
 находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;  
 различать понятия звук, твёрдый звук, мягкий звук, глухой звук, звонкий звук, слог, предложение на практическом уровне;  
 называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;  
 производить элементарный звуковой анализ и синтез;  
 овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

**2.3. Взаимодействие взрослых с детьми (система работы)**

В логопедическом пункте МБДОУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребёнком, во что и как следует играть с ребёнком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребёнку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребёнком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребёнка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Рекомендации подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится

на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед обновляет стенд «Специалист советует» в МБДОУ № 17 г. Апатиты, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребёнком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет неполной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте МБДОУ № 17 г. Апатиты.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников в условиях Логопункта**

##### **Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами групп общеразвивающей направленности.**

Эффективность коррекционной работы в Логопункте во многом зависит от преемственности в работе логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах:

- обследование детей групп общеразвивающей направленности по запросам воспитателей (в течение учебного года);
- обеспечение воспитателями взаимосвязи между учителем-логопедом и родителями (передача домашних рекомендаций и приглашений на собеседования);
- выполнение воспитателями заданий по закреплению полученных речевых навыков в ходе индивидуальной работы и режимных моментов.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы**

Структура развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета определяется целями коррекционно-образовательной работы, своеобразием пространственного расположения необходимых предметов и материалов. Предметная среда логопедического кабинета построена в соответствии с программой, которая реализуется в образовательном учреждении. Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняются в течение года (в зависимости от времени года). Это позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета, создать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и групповые занятия с детьми старшей и подготовительной групп.

##### **Помещение кабинета условно поделено на зоны:**

1. Развития артикуляционной моторики и постановки звуков.
2. Развития речевого дыхания.
3. Мелкой моторики.
4. Автоматизации звуков речи.

5. Дифференциации звуков речи.
6. Коррекция лексико-грамматического строя.
7. Развития связной речи.
8. Обучения грамоте.
9. Развития фонематического слуха.
10. Зона консультативно-методической работы (рабочая зона учителя-логопеда)

#### **Основные направления работы, проводимой в логопедическом кабинете:**

- логопедическое обследование;
- составление индивидуальных программ логопедического сопровождения и планов групповой работы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий;
- консультирование педагогов и родителей;
- ведение документации.

#### **Оснащение кабинета:**

- настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий;
- магнитная доска;
- учебные столы и стулья для детей;
- стол канцелярский;
- стулья для взрослых;
- массажный стол для проведения логопедического массажа;
- стеллажи для пособий;
- раковина;
- учебно-методические пособия;
- учебно-игровые материалы и пособия;
- ноутбук с программным обеспечением;

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса**

Логопедический кабинет полностью оснащён необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения. В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

#### **Пособия:**

##### **для проведения логопедического обследования:**

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счётный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты;
11. Наглядный материал для экспресс - диагностики речевого развития воспитанников МБДОУ № 17 г. Апатиты (включающий пособие «Мерсибо» (цвета, формы), серии картинок, разрезные картинки, горка, машинки);

##### **для формирования правильного звукопроизношения:**

1. Папка с комплексами артикуляционной гимнастики для различных групп звуков;
2. Профили звуков;

3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков;

**для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:**

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков;

**для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:**

1. Предметные картинки по всем лексическим темам;
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;

**для развития связной речи:**

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

**Центр речевого развития в кабинете учителя-логопеда:**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. 4 стульчика для занятий у зеркала.
3. Шпатели, ватные диски, ватные палочки.
4. Дыхательные тренажёры, игрушки, пособия для развития дыхания.
5. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков.
6. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
7. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
8. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
9. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
10. Комплекс наглядных пособий по лексическим темам.
11. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счётный материал.
12. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
13. Картотека словесных игр.
14. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи (учебно-игровые комплекты «Играем со словами»)
15. Раздаточный материал и материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
16. Разрезной и магнитный алфавит.
17. Алфавит на кубиках (кубики Чаплыгина).
18. Наборы игрушек для инсценировки сказок.

**Центр моторного развития в кабинете учителя – логопеда:**



Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам.  
 Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам.  
 Игрушки-шнуровки.  
 Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.

**Методические пособия и технологии, информационные ресурсы:**

- С. Е. Большакова «Методика преодоления нарушений слоговой структуры слов»;
- Л. А. Комарова «Автоматизация звуков в речевых упражнениях»;
- О. А. Новиковская «Логопедическая грамматика»;
- Е. А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика»;
- Е.А.Пожиленко «Методические рекомендации по постановке у детей звуков»;
- В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Автоматизация звуков у детей»;
- О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет»;
- Т. С. Перегудова, Г. А. Османова «Вводим звуки в речь»;
- Н.Э. Теремкова«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». М., 2005;
- Е.А Азова., О.О. Чернова «Домашние тетради логопедические для детей 5-7 лет».- изд. ТС Сфера, 200;
- Н.С. Жукова «Уроки логопеда».

**Использование ИКТ.**

Компьютерные игры: «Играем и учимся», «Баба Яга учится читать», "Учимся говорить", "Лунтик".  
 Интерактивное зеркало "ArtikMe".

**3.3 График работы, циклограмма**

**График работы учителя-логопеда Бахаревой Т.Л. в Логопункте МБДОУ № 17 г. Апатиты**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
08.00 - 12.00	08.00 - 12.00	14.00-18.00	08.00 - 12.00	08.00 - 12.00

**Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда Бахаревой Т.Л.  
 Логопедический пункт МБДОУ № 17 г. Апатиты**

**Понедельник**

Индивидуальная работа с детьми ..... 08.00-11.00  
 Методическая работа.....11.00-11.30  
 Индивидуальная работа с детьми ..... 11.30-12.00

**Вторник**

Индивидуальная работа с детьми ..... 08.00-11.00  
 Методическая работа..... 11.00-11.30  
 Индивидуальная работа с детьми ..... 11.30-12.00

**Среда**

Работа с документами.....14.00-15.00  
 Индивидуальная работа с детьми .....15.00 – 16.00  
 Консультирование родителей .....16.00 – 18.00

**Четверг**

Индивидуальная работа с детьми ..... 08.00-11.00  
 Методическая работа.....11.00-11.30  
 Индивидуальная работа с детьми ..... 11.30-12.00

**Пятница**

Индивидуальная работа с детьми ..... 08.00-11.00  
 Методическая работа.....11.00-11.30  
 Индивидуальная работа с детьми ..... 11.30-12.00

# Приложения

Приложение 1

## Аннотация

### **к рабочей программе учителя-логопеда логопедического пункта, относящейся к образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №17 г. Апатиты**

При разработке данной Рабочей программы учитывались следующие основные нормативно- правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2022 г.);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. от 21 января 2019 года);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ № 304);
- Приказ Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации г. Москва № Р-75 от 06.08.2020г «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 17 г. Апатиты.

Содержание рабочей программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), целям и задачам образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №17 г. Апатиты.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда предназначена для детей, зачисленных на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК, ППк и заявления родителей (законных представителей).

Логопедическая работа в логопункте МБДОУ № 17 г. Апатиты осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 17 г. Апатиты, парциальной программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи в условиях логопедического пункта, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит предупредить трудности при овладении письмом и чтением до поступления в школу, а так же их социализации.

**Цель программы:** сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать звукопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей решаются следующие **задачи:**

- выявление речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- предупреждение вторичных отклонений при формировании устной и письменной речи;
- формирование навыков учебной деятельности; осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками МБДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Задачами Логопункта являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников дошкольной образовательной организации;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая

разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками дошкольной образовательной организации.

Комплектование Логопункта осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников с нарушениями речи, посещающих дошкольную образовательную организацию.

В Логопункт зачисляются воспитанники, имеющие:

- фонетическое нарушение речи (дислалия, стертая дизартрия);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) (дислалия, стертая дизартрия);
- ОНР IV уровня речевого развития.

Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом дошкольной образовательной организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

- количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации (далее – ППк) и (или) ТПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников;

- количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом дошкольной образовательной организации, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников.

Первоочередное право зачисления в Логопункт имеют воспитанники в возрасте 5-7 лет с речевыми нарушениями, препятствующими успешному освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования в целях обеспечения равных стартовых возможностей для получения в дальнейшем общего школьного образования. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедического обследования воспитанников дошкольной образовательной организации с учетом структуры и степени выраженности речевых нарушений, возраста и психофизических особенностей детей, рекомендаций ППк или ТПМПк.

Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) воспитанников.

Рабочая программа учителя-логопеда логопункта МБДОУ № 17 г. Апатиты разработана с учетом целей и задач образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №17 г. Апатиты, потребностей и возможностей воспитанников.

В программе определены цели, задачи, основные направления коррекционно-логопедической работы в образовательном процессе. Исходя из целей и задач рабочей программы учителя-логопеда, составляется годовой план работы учителя-логопеда на учебный год.

Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно—противоэпидемиологическими требованиями и составляет:

для детей 3 - 4 лет – не более 15 мин.;

для детей 4 - 5 лет – не более 20 мин.;

для детей 5–6 лет – не более 25 мин.;

для детей 6 - 7 лет – не более 30 мин.

Содержание образовательного процесса определяется индивидуальными планами работы на каждого ребёнка. Очередность для зачисления детей в логопедический пункт формируется с учётом возраста ребёнка и степени тяжести речевых нарушений. Срок коррекционной работы в логопункте при Учреждении зависит от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально – личностных особенностей детей, условий воспитания в учреждении и семье.

Дети, получившие коррекционную помощь, выводятся с индивидуальных логопедических занятий по мере исправления речевого нарушения, в частности звукопроизношения на основании результатов логопедического обследования и заключения психолого-педагогического консилиума Учреждения. Как только освобождается место в логопедическом пункте, сразу зачисляется другой ребёнок, стоящий на очереди для занятий с учителем-логопедом.

На логопедическом пункте МБДОУ № 17 г. Апатиты учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.

**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ**  
**учителя-логопеда МБДОУ №17 г. Апатиты**  
**Бахаревой Т.Л.**

<b>Основные направления и содержание работы</b>	<b>Сроки</b>
<b><u>Организационно-методическая работа</u></b>	
Разработка рабочей программы и годового плана работы.	до 1 сентября
Проведение обследования речи воспитанников средней группы и группы продлённого пребывания (подготовительной к школе группы)	с 1 по 15 сентября
Составление списков воспитанников для зачисления в Логопункт МБДОУ № 17 г. Апатиты. Заполнение речевых карт воспитанников, зачисленных в Логопункт и составление индивидуальных планов коррекционной работы на каждого ребёнка.	апрель-май
Контрольная логопедическая диагностика речи воспитанников средней группы и группы продлённого пребывания (подготовительной к школе группы).	в течение года
Изготовление наглядных пособий и речевых дидактических игр; оформление и пополнение информационных стендов материалами для родителей и педагогов.	май
Составление отчёта о проделанной работе за учебный год.	
<b><u>Коррекционно-образовательная работа</u></b>	
<p>Осуществление коррекционно-образовательной работы по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие подвижности органов артикуляционного аппарата;</li> <li>- развитие речевого дыхания;</li> <li>- развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза;</li> <li>- постановка дефектных звуков;</li> <li>- автоматизация поставленных звуков в слогах, словах и предложениях;</li> <li>- дифференциация звуков и введение их в самостоятельную речь;</li> <li>- развитие словарного запаса и связной речи;</li> <li>- работа над устранением недостатков грамматического строя речи;</li> </ul>	в течение года

<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мелкой моторики рук;</li> <li>- развитие внимания, памяти, мышления, ориентировки в пространстве.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b><u>Консультативно-просветительская работа:</u></b></p> <p><b>а) с воспитателями средней группы и группы продлённого пребывания детей (подготовительной к школе группы):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление воспитателей с результатами речевого обследования воспитанников;</li> <li>- обсуждение индивидуальных особенностей речевого развития детей и поиск оптимальных путей коррекции имеющихся недостатков;</li> <li>- подготовка и проведение консультаций для воспитателей.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">сентябрь</p> <p style="text-align: center;">в течение года</p> <p style="text-align: center;">в течение года</p>
<p><b>б) с педагогическим коллективом МБДОУ № 17 г. Апатиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в педагогических советах, семинарах МБДОУ № 17 г. Апатиты.</li> <li>- посещение открытых занятий, проводимых воспитателями и специалистами МБДОУ № 17 г. Апатиты;</li> <li>- участие в составе ППконсилиума МБДОУ № 17 г. Апатиты.</li> </ul> <p><b>в) с родителями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор анамнестических данных;</li> <li>- участие в проведении родительских собраний;</li> <li>- оформление информационного стенда «Советы логопеда заботливым родителям»;</li> <li>- проведение индивидуальных консультаций-практикумов по проблемам коррекции речевых недостатков у детей.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">в течение года</p> <p style="text-align: center;">в течение года</p> <p style="text-align: center;">в течение года</p> <p style="text-align: center;">сентябрь</p> <p style="text-align: center;">в течение года</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>Повышение квалификации и самообразование</u></b></p> <p>Тема по самообразованию «Логопедическая работа с дошкольниками в условиях логопедического пункта в ДОО, обобщение опыта работы».</p> <p>Посещение методических объединений, семинаров, конференций.</p> <p>Изучение новинок методической литературы и специальной литературы.</p>	<p style="text-align: center;">в течение года</p> <p style="text-align: center;">в течение года</p> <p style="text-align: center;">в течение года</p>

